



P. A. S. 2020 - 2025

Actualizat 2024

Echipa de elaborare:

- **Prof. TROANTA NICOLETA, Director Liceul Tehnologic Auto Craiova**
- **Prof. PETRESCU MARIANA, Director adjunct Liceul Tehnologic Auto Craiova**
- **Prof. MOGALDICI DANIELA, Coordonator C.E.A.C, Liceul Tehnologic Auto Craiova**
- **Prof. STĂNĂȘEL GEORGICĂ-PUITĂ Membru C.E.A.C, Liceul Tehnologic Auto Craiova**
- **Prof. BORGOVAN CUȚĂ ANIȘOARA Liceul Tehnologic Auto Craiova**
- **Prof. ANTON CRISTINA, Liceul Tehnologic Auto, Craiova**

Baza conceptuală:

1. Legii Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
2. OMECTS nr. 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
3. Ordinul M.E. nr. 5726/06.08.2024- privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare unităților de învățământ preuniversitar;
4. Iosifescu Constantin-Șerban „Manual de evaluare internă a calității educației”, București, 2013;
5. Ghid de elaborare a Planurilor de Acțiune /Dezvoltare ale Școlii, Versiunea 9, Asistența Tehnică WYG International LTD, Iulie 2007;
6. Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI) 2016 – 2025, Regiunea de dezvoltare sud-vest Oltenia;
7. Planul local de acțiune pentru învățământ (PLAI) 2016 – 2025, actualizat 2020, Județul Dolj.

Cuprins

Partea I – CONTEXT.....	4
1.1. Viziunea școlii.....	4
1.2. Misiunea școlii.....	4
1.3. Profilul actual al școlii	4
1.4. Resurse materiale ale unității școlare:	7
1.5. Analiza succeselor obținute pe parcursul ultimilor ani școlari.....	8
1.6 Contextul european	12
1.7 . Contextul național.....	14
1.8. Contextul regional și local	17
PARTEA a II-a - ANALIZA NEVOILOR	31
2.1. Analiza mediului extern.....	31
2.1.1. Factorii demografici	31
2.1.2. Factorii economici	32
2.1.3. Piața muncii.....	33
2.1.4. Factorii politici	34
2.1.5. Factorii tehnologici	34
2.1.6. Factorii ecologici	34
2.1.7. Factorii legislativi.....	34
2.2. Analiza mediului intern	35
2.2.1. Prezentarea generală a școlii	35
2.2.2. Cultura organizațională.....	36
2.2.2.1. Sistemul de control intern managerial	36
2.2.2.2. Organizația sindicală	37
2.2.2.3. Consiliul Școlar al Elevilor.....	37
2.2.3. Structura unității școlare	38
2.2.4. Resurse umane	39
2.2.4.1. Personalul didactic, nedidactic si didactic auxiliar.....	39
2.2.4.2. Populația școlară.....	41
2.2.5. Resurse financiare	46
2.2.6. Strategia privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic	46
2.2.7. INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE	47
2.3 Analiza SWOT	48
2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare.....	51
PARTEA a III-a- PLAN MANAGERIAL 2024-2025.....	53
PARTEA a IV-a - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	55
4.1. Surse de informații:	56
4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS	56
ANEXE.....	57
Anexa 1	57

SCURTISTORIC



În anul 1869 moșierul craiovean Constantin Dima Popovici a înființat școala de menaj pentru fete în localul de pe strada Mitropolit Firmilian nr.14, Craiova.

În 1864 Legea instrucțiunii publice a dat un impuls de seamă dezvoltării învățământului românesc în conformitate cu cerințele stadiului capitalist al societății românești care se afirmă în această perioadă. Această lege pune și bazele învățământului tehnic-profesional din țara noastră. Ca urmare a acestei legi, în anii următori sunt înființate școli agricole, industriale, comerciale, care în mod eronat sunt denumite școli reale.

La **6 martie 1866 Costache Dima Popovici**, unul dintre bogații negustori craioveni, își lasă averea, compusă din mai multe case în Craiova, precum și câteva moșii în județele Dolj și Romanați în administrația primăriei comunei Craiova ca, după moartea sa, **"fără cea mai mică întârziere a pune în fapt fondarea unui institut de fete în casele mele, ce le destinez numai pentru aceasta, în care institut de creștere și învățământ se va ține șapte ani permanent douăzeci de fete (elevs) și de va prisi din venit să se mai adauge numărul elevelor iar neprisosind să se mai scadă din fete ale părinților fără mijloace și de bună naștere"**.

În 1869, la doi ani după moartea lui Costache Dima Popovici, primăria orașului Craiova trece la punerea în practică a prevederilor testamentare prin inaugurarea școlii în localul de pe strada Mitropolit Firmilian nr. 14 - Craiova.

Prima directoare a școlii a fost Emma Theodorian, sora omului politic Eugeniu Carada. Ea condus institutul timp de două decenii impunându-l în rețeaua școlilor craiovene. Timp de mai bine de șase decenii Institutul „Costache Dima Popovici” a rămas în afara rețelei învățământului de stat, absolvențele bucurându-se doar de însușirea unei meserii, fără ca această calitate să fie recunoscută oficial. Între 1921-1929 Fundația Popovici și-a pierdut caracterul de școală, devenind cămin pentru fetele venite să urmeze alte școli din oraș. În această perioadă, pregătirea practică era lăsată la bunul plac al executorului testamentar și al fluctuațiilor politice ale vremii. Începând cu anul 1931, **Institutul „Costache Dima Popovici” devine Școala de menaj „Costache Dima Popovici”**. Din inițiativa ajutorului de primar Maria Popp, de la primăria municipiului Craiova, se trece la reorganizarea și așezarea ei în rețeaua școlilor similare din cadrul Ministerului Instrucțiunii Publice.

În perioada 1931-1949, școala a funcționat fără întrerupere pregătind eleve în specialitățile spălat, călcat, croitorie, ornamentație (aranjatul interioarelor), bucătărie și țesătorie, pregătire ce se făcea în paralel cu pregătire teoretică, îndeosebi cu caracter uman. În cadrul școlii, în anul 1948 a funcționat și un gimnaziu unic, cu o singură serie de 35 absolvenți. Tot în acest an, dar fără a-și părăsi profilul, Școala de menaj „C. D. Popovici”, funcționează sub numele de **„Școala de gospodărie urbană”, iar în 1949 sub numele de „Școala tehnică de gospodărie de fete”**.

Școala a funcționat cu același profil, în regim particular până în 1939 și de stat până în anul 1949.

Din anul 1949 și până în anul 1955, a fost **„Școala medie tehnică de drumuri și poduri”, iar în anul 1953 s-a înființat pe lângă aceasta și Școala Profesională Auto** care a pregătit mecanici și electricieni auto, atât la cursuri de zi cât și la cursuri serale.

Începând cu anul școlar 1948-1949, școala își pierde profilul, devenind **„Școala medie tehnică mixtă de drumuri și lucrări de artă”, înființată prin ordinul 78078/1949**. Însă vechea școală de menaj nu a asigurat decât minimul unei baze materiale pentru desfășurarea activității teoretice și practice a noii școli. Din acest motiv, în anul școlar 1949-1950 și în anii următori, cursurile au fost ținute în sălile Liceului „Frații Buzești”, iar localul din strada Lotru nr. 14 a fost folosit ca internat și cantină, fiind create aici ateliere și laboratoare pentru desfășurarea lucrărilor practice.

În paralel s-au demarat lucrările de extindere a spațiului din strada Lotru (Mitropolit Firmilian), prin supraetajarea vechii clădiri. Tot aici au fost amenajate și două ateliere pentru zidărie și dulgherie unde se desfășurau lucrările practice ale elevilor.

Începând cu anul școlar 1955-1956 școala își schimbă profilul în urma reorganizării învățământului școlar și tehnic și, sub numele de **„Centrul Școlar M.T.N.A.”** va cuprinde o școală profesională și o școală tehnică.

În anul școlar 1955-1956 activitatea școlii se desfășoară numai în localul propriu de pe strada Lotru nr. 14, unde se găseau sălile de clasă, atelierele, internatul școlii, cantina etc. În anii următori Centrul Școlar continuă să funcționeze în cadrul Școlii profesionale cu secție auto și secție de drumuri și, în același timp, își desfășoară activitatea și școala tehnică postliceală.

În anul școlar 1955-1956 Centrul Școlar M.T.N.A. se transformă în **Școală Profesională Auto**, funcționând sub această denumire până în anul școlar 1974-1975, când, în urma Ordinului Ministerului Transporturilor și Telecomunicațiilor, Nr. 1185/12 august 1974, toate unitățile școlare din rețeaua M.T.T.C își schimbă denumirile, ca urmare a generalizării primei trepte de învățământ liceal (HCM nr. 354/1974). Astfel, Școala Profesională Auto se transformă în **Grupul Școlar de Reparații Auto**, Craiova. Sub această denumire funcționează la sediul din str. Lotru nr. 14 până în anul școlar 1981-1982 când devine **Liceul Industrial nr. 4**, în cadrul căruia, în anul școlar 1990-1991 se înființează o secție de real (formată din 2 clase cu profil matematică-fizică și o clasă cu profil fizică-chimie), o secție de uman (formată din 2 clase cu profil filologie-istorie) și o secție cu profil sportiv-fotbal (1 clasă).

În anul școlar 1993-1994, Liceul Industrial nr. 4 Craiova își schimbă denumirea, în urma unei adrese a Direcției Finanțelor Publice, avizată de Inspectoratul Școlar Județean, Dolj, „datorită schimbării structurii planului de învățământ”, în **Grupul Școlar Industrial „Traian Demetrescu”**. Denumirea poate părea inadecvată, deoarece o instituție de învățământ de tip industrial își ia ca titulatură numele unui poet craiovean. Explicația este cât se poate de logică: în apropierea sediului Grupului Școlar Industrial „Traian Demetrescu”, din strada Lotru nr. 14, se află Casa memorială a celui ce a fost cel mai de seamă reprezentant al simbolismului craiovean, cel care a purtat o corespondență îndelungată cu poetul Alexandru Macedonski, Traian Demetrescu.

Începând cu anul școlar 2004-2005, Grupul Școlar Industrial „Traian Demetrescu”, Craiova **se comasează , prin fuziune**, cu Grupul Școlar Industrial Construcții de Mașini nr.1; își schimbă sediul pentru prima dată de la înființare și funcționează în localul fostului I.C.M. Nr.1 de pe b-dul Decebal nr. 105, schimbându-și denumirea în **Grupul Școlar „Traian Demetrescu”**, dar păstrând profilul tehnic și clasele cu profil vocațional sportiv-fotbal.



De la 1 septembrie 2012 a luat denumirea “Liceul Tehnologic Auto”.

Unitatea școlară are sediul pe platforma industrială de est a Municipiului Craiova, având ca vecini, la est S.C. POPECI UTILAJ GREU S.A., la vest S.C. Cummins Generator Technologies S.A., la sud Facultatea de Electrotehnică și la nord cartierul Lăpuș. Liceul Tehnologic Auto Craiova, furnizor de servicii educaționale în domeniul pregătirii profesionale a forței de muncă specializată nivel 2, 3, 4 și 5, asigură servicii de educație și formare profesională în domeniul de tehnic pentru tinerii și adulții din Municipiul Craiova, județul Dolj și din alte zone ale Regiunii Sud-Vest Oltenia, pregătind specialiști competitivi pentru piața de muncă europeană, care să contribuie la creșterea potențialului economic și social al zonei și al țării. Serviciile oferite de școală au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățare pe tot parcursul vieții.



Partea I – CONTEXT

1.1. *Viziunea școlii*

Liceul Tehnologic Auto Craiova își dorește promovarea unui învățământ deschis și flexibil și oferirea unui cadru de progres educațional, generator de cetățeni activi și productivi, apti să se integreze cu succes în viața comunității.

Având în vedere diversificarea permanentă a cererii pe piața de muncă, dinamica în scădere acifrei de școlarizare și necesitatea implicării administrației publice și a agenților economici în realizarea educației și protecției sociale, unitatea noastră își propune să se adapteze nevoilor sociale ale comunității, precum și standardelor europene, formând tineri activi și creativi, cu abilități de comunicare și competențe antreprenoriale.

1.2. *Misiunea școlii*

Liceul Tehnologic Auto Craiova își asumă rolul de furnizor de servicii educaționale în domeniul pregătirii profesionale a forței de muncă specializată nivel 1, 2, 3, 4 și 5 asigurând servicii de educație și formare profesională în domeniul tehnic pentru tinerii și adulții din Municipiul Craiova, județul Dolj și din alte zone ale Regiunii Sud-Vest Oltenia, pregătind specialiști competitivi pentru piața de muncă europeană, care să contribuie la creșterea potențialului economic și social al zonei și al țării.

Serviciile oferite de școală au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene precum cultura dezvoltării personale, fizice și morale prin învățarea pe tot parcursul vieții, cultura atitudinii proactive și participative, a egalității șanselor și a globalizării, în condiții de respect al identității.

Valorile promovate în cadrul unității noastre școlare vor fi:

- Egalitatea de șanse și incluziunea socială
- Cultura integrării în diversitate și a nediscriminării sub toate formele
- Responsabilitate
- Integritate
- Colegialitatea și dialogul
- Excelența în educație

1.3. *Profilul actual al școlii*

Cunoscut drept prima unitate școlară cu profil auto din zona Oltenia, Liceul Tehnologic Auto Craiova a funcționat cu acest profil începând cu anul școlar 1955-1956 sub denumirea de Centrul Școlar M.T.N.A. În același an s-a transformat în Școală Profesională Auto, denumire sub care a funcționat până în anul școlar 1974-1975 când, toate unitățile școlare din rețeaua M.T.T.C și-au schimbat titulatura, unitatea școlară devenind Grupul Școlar de Reparații Auto Craiova. Din anul școlar 1981-1982 și până în prezent, școala și-a schimbat de câteva ori denumirea și a adăugat domeniului auto și alte domenii de calificare profesională.

Conform prevederilor OMECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin OMECTS nr. 3283/2012, Liceul Tehnologic Auto Craiova are următoarele niveluri de învățământ:

- Gimnazial- integrat sportiv;
- Liceal cu clasele IX – XII – învățământ de zi, filieră tehnologică;
- Liceal cu clasele IX – XII – învățământ de zi, filieră vocațională;
- Liceal cu clasele XI-XIII – învățământ seral, filiera tehnologică;
- Profesional de stat cu durata de 3 ani, după clasa a VIII-a;
- Postliceal – învățământ de zi, domeniul tehnic.

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	FILIERĂ	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE DE BAZĂ	SPECIALIZARE/CALIFICARE PROFESIONALĂ	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	BAZA LEGALĂ DE FUNCȚIONARE
GIMNAZIAL		Integrat sportiv			ZI	ACREDITAT O.M.E.C.5770/29.11.2006
LICEAL Nivel 4 calificare	TEHNOLOGICĂ	TEHNIC	Electronică, automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	ZI/SERAL	ACREDITAT O.M.E.C.5770/29.11.2006
			Electric	Tehnician electrotehnist	ZI/SERAL	ACREDITAT O.M.E.C.5770/29.11.2006
				Tehnician electrician electronist auto	ZI/SERAL	ACREDITAT O.M.E. 5943/30.08.2023
				Tehnician în instalații electrice	ZI/SERAL	ACREDITAT O.M.E.C.5770/29.11.2006
			Mecanică	Tehnician mecatronist	ZI/SERAL	ACREDITAT O.M.E.C.5770/29.11.2006
				Tehnician proiectant CAD	ZI/SERAL	ACREDITAT O.M.E.C.5770/29.11.2006
				Tehnician transporturi	ZI/SERAL	ACREDITAT O.M.E.C.5770/29.11.2006
				Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică	ZI/SERAL	ACREDITAT O.M.E.N.C.S. 6142/21.12.2016
				Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	ZI/SERAL	ACREDITAT O.M.E.N. 3122/04.02.2019
			Electromecanică	Tehnician electromecanic	ZI/SERAL	ACREDITAT O.M.E. 5943/30.08.2023
	VOCĂȚIONALĂ	SPORTIV		Instructor sportiv fotbal	ZI	ACREDITAT O.M.E.C.5770/29.11.2006
POSTLICEAL Nivel 5 de calificare			Transporturi	Tehnician transporturi auto interne și internaționale	ZI	ACREDITAT O.M.E.C.5770/29.11.2006
				Asistent de gestiune în transporturi	ZI	ACREDITAT O.M.E.N.C.S. 6142/21.12.2016
			Mecanică	Tehnician operator mașini cu comandă numerică	ZI	ACREDITAT O.M.E.N.C.S. 6142/21.12.2016

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	FILIERĂ	PROFIL	DOMENIUL DE PREGĂTIRE DE BAZĂ	SPECIALIZARE/CALIFICARE PROFESIONALĂ	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	BAZA LEGALĂ DE FUNCȚIONARE
STAGIU DE PREGĂTIRE PRACTICĂ Nivel 3 de calificare			Mecanică	Mecanic auto	ZI	ACREDITAT O.M.E.C.5770/29.11.2006
ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT CU DURATA DE 3 ANI Nivel 3 de calificare			Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	ZI	ACREDITAT O.M.E.C.5770/29.11.2006
			Mecanică	Mecanic auto	ZI	ACREDITAT O.M.E.C.5770/29.11.2006
				Sculer-matrișer	ZI	ACREDITAT O.M.E. 5943/30.08.2023
				Sudor	ZI	ACREDITAT O.M.E. 5943/30.08.2023
				Operator mașini cu comandă numerică	ZI	ACREDITAT O.M.E.N.C.S. 6142/21.12.2016
				Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	ZI	ACREDITAT O.M.E. 5943/30.08.2023
				Mecanic utilaje și instalații în industrie	ZI	ACREDITAT OMEN 3122/04.02.2019
			Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	ZI	ACREDITAT O.M.E. 5943/30.08.2023

În anul școlar 2024-2025 au fost înscriși 804 elevi în 36 clase, cu o medie/clasă de 23 elevi, din care:

- învățământ gimnazial – 65 elevi în 4 clase, cu o medie de 16 elevi/clasă;
- învățământ liceal filiera tehnologică, curs de zi - 160 elevi în 8 formațiuni de studiu, cu o medie de 20 elevi/clasă;
- învățământ liceal filiera tehnologică, curs seral - 184 elevi în 6 formațiuni de studiu, cu o medie de 30 elevi/clasă;
- învățământ liceal, filiera vocațională, profil sportiv, curs de zi –97 elevi în 4 formațiuni de studiu, cu o medie de 25 elevi/clasă
- învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani - 187 elevi în 10 formațiuni de studiu, cu o medie de 22 elevi/clasă;
- învățământ postliceal - 120 elevi în 4 formațiuni de studiu, cu o medie de 30 elevi/clasă.

1.4. Resurse materiale ale unității școlare:

Spații pentru învățământ:

- **21** săli de clasă,
- **12** laboratoare(informatică –2, cunoașterea automobilului –2, măsurări tehnice –1, mentenanță hardware și software –1, acționări electrice –1, mecatronică –1, sudură –1, mașini unelte cu comandă numerică –1, mecanică –1, fizică -1)
- **7** cabinete (legislație rutieră, consiliere psiho-pedagogică, informare privind programele internaționale și integrare europeană, istorie, limbi străine, geografie, științe).

Spațiul/elev in sălile de clasă laboratoare și cabinete, respectiv raportul suprafața medie pe sala clasă/număr maxim elevi la clasă, este de 2,21 mp/elev

- Biblioteca: peste 20.000 volume, cu sală de lectură și sistem de evidență pentru fluxurile de cititori, 70% dintre elevii școlii având fișă la bibliotecă.

- **Ateliere școlare** / unități de microproducție: **6** ateliere școlare specifice domeniilor:

- electric(electrotehnică-electronică –1);
- mecanică(prelucrări prin așchiere -1, lăcătușărie –2);
- transporturi(mecanică auto –2), care au dotarea necesară derulării procesului instructiv-educativ în cadrul orelor de instruire practică.

Condițiile privind spațiul/elev in ateliere școlare, respectiv raportul suprafața minimă pe atelier/număr maxim elevi în grupă, este de 4 mp/elev.

- **Internat:** capacitate **240** locuri, gradul mediu de utilizare pe parcursul anului școlar 2019-2020 de 75%, la începutul anului școlar.

- **Cantină:** capacitate de **150** locuri/serie, gradul mediu de utilizare în anul școlar 2019-2020 fiind de 80%, la începutul anului școlar.

- **Baza sportivă** - sală de sport și teren de sport.

Resurse umane:

Personalul școlii este format din **60** - cadre didactice, din care **53** cadre didactice titulare și **3** detașati și **4** cadre didactice suplinitoare/ cu norma de bază în unitatea de învățământ. În anul școlar 2024 – 2025, din numărul total al cadrelor didactice, **2** cadre didactice au **titlul științific de „doctor”**, **44** cu **gradul didactic I**, **2** **gradul didactic II**, **7** **definitivatul** în învățământ și **5** **cadre didactice fără definitivat**, **11** – personal didactic auxiliar și **20** personal nedidactic.

1.5. Analiza succeselor obținute pe parcursul ultimilor ani școlari

Anul școlar 2020-2021

Concursul GALERIA INVENȚIILOR ȘI INVENTATORILOR

Nr. crt.	Domeniul	Clasa	Numele și prenumele elevului	Premiul obținut
1.	Mecanică	XI	Dumitrescu Daniel Florin	Premiul Nikola Tesla
2.			Dumitrescu Daniel Florin	Premiul Isaac Newton
			Dumitrescu Daniel Florin	Premiul Pierre Vernier
3.			Angheloiu Cosmin Dumitru	Premiul Galileo Galilei
4.			Ancuța Ion Vasile	Premiul Isaac Newton

Festivalul EcoFest

Nr. crt.	Clasa	Numele și prenumele elevului	Premiul obținut
1.	V	Alexandru Marian Băloi	Membru al Zonei libere de indiferență
2.	IX	Florin Ciugulin	
3.		Mihai Fieraru	
4.		Gabriel Daniel Vlaicu	
5.		Marian Stroe	
6.		Elia Mihai Mihuț	

Anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Domeniul	Clasa	Numele și prenumele elevului	ETAPA	Premiul obținut
1.	Mecanică	XII	Dumitrescu Daniel Florin	JUDEȚEANĂ	III

Concursului Național "Cu viața mea apăr viața" organizat de ISU Romania, ediția 2022

Nr. crt.	Domeniul	Clasa	Numele și prenumele elevului	ETAPA	Premiul obținut
1.	Mecanică	IX-a Bp	Cotea Constantin Daniel Cărunț Fabiana Dinu Cătălin Popa Răzvan Fiertu Darius	JUDEȚEANĂ	Mențiune

ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT

ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Nr crt	Denumirea proiectului	Coordonatori	Durata	Parteneri
1	Comportamentul antisocial sub control	Prof. Consilier școlar Buzatu Viorica, Prof. Badea Mirela	2020-2021	Secția 3 Poliție Craiova
2	Practicăm pentru un viitor mai sigur	Troanță Nicoleta	2020-2021	S.C.Stivo S.R.L.
3	Adolescenții între decizie și responsabilitate	Anton Cristina Spiridon Cristina Ileana	2020-2021	Spitalul Clinic Municipal Filantropia Craiova
4	Ape fără plastic	Bercea-Florea Georgica Anton Cristina Stanasel Georgica Puita Ciocan Elisabeta Dascalu Elena Bercea Florea Georgeta Pisoi Ionel Popescu Sorin Gaspar Larisa Marinescu Cornelia	2020-2021	Asociatia „Ape fără plastic” Liceul Teologic Adventist Craiova

ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Nr crt	Denumirea proiectului	Coordonatori	Durata	Parteneri
1.	Comportamentul antisocial sub control	Anton Cristina Badea Mirela Popescu Sorin	2021-2022	Sectia 3 Politie Craiova
2.	Mame adolescente	Anton Cristina Spiridon Cristina	2021-2023	Spitalul Municipal Filantropia Craiova Clubul Soroptimist International Craiova
3.	Ape fără plastic	Anton Cristina Ciocan Elisabeta	2021-2022	Asociatia Ape fără plastic
4.	Proiect Erasmus+ „Noi învățăm practicând” Nr.2018-1-RO01-KA102-04 7923	Troanță Nicoleta	2018-2021	ORGANIZATION FOR PROMOTION OF EUROPEAN ISSUES (O.P.E.I) și Auto Clinic Garage LTD, din Paphos, Cipru,
5.	Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE) Subproiectul "Ai o șansă urmând Liceul Tehnologic Auto, Craiova" (ASUL AUTO CRAIOVA)	Troanță Nicoleta	2018-2023	M.E.N

ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Nr crt	Denumirea proiectului	Coordonatori	Durata	Parteneri
1.	Școala în siguranță	Anton Cristina Popescu Sorin	2022-2023	Gruparea de Jandarmi Mobilă "Fratii Buzesti" Craiova
2.	Focul – prieten sau dușman	Troanță Nicoleta Petrescu Mariana Anton Cristina Roibu Valeriu	2022-2023	Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Oltenia” al județului Dolj
3.	Comportamentul antisocial sub control	Anton Cristina Popescu Sorin Rădescu Octavian	2022-2023	Secția 3 Poliție Craiova
4.	Socializăm prin sport	Popescu Miruna Popescu Sorin	2022-2023	Scoala gimnazială „Mihai Eminescu” Craiova
5.	Ape fără plastic	Troanță Nicoleta Petrescu Mariana Ciocan Elisabeta Cristina Anton Bălmău Alina Stănășel Georgică Bercea Florea Gheorghița Pisoi Ionel Gașpar Larisa Popescu Sorin	2022-2023	Asociația „Ape fără plastic” Craiova Liceul Teologic Adventist Craiova
6.	Daruri pentru bătrâni	Anton Cristina Dobre Laura Mihaela Marinescu Cornelia Pielaru Carmen Rada Nusa Motocu Liliana Oprescu Alina	2022-2023	Centrul de îngrijire și asistență pentru persoane adulte cu dizabilități „Sf. Maria” Craiova
7.	Utilizarea mijloacelor multimedia în procesul educațional	Anton Cristina Dobre Laura Mihaela Oprescu Alina	2022-2023	Biblioteca Județeană “Alexandru și Aristia Aman” Craiova
8.	Muzeul, o punte între trecut, prezent și viitor	Petrescu Mariana Anton Cristina Dobre Laura Mihaela Motocu Liliana Oprescu Alina	2022-2023	Muzeul de Artă Palatul Jean Mihail Craiova
9.	Ce sunt, ce vreau să devin	Troanță Nicoleta Peștean Luiza Iacob Violeta Păloiu Mădălina Mateescu Claudia Nicu Emilia	2022-2023	Școala gimnazială Giurgiza
10.	Pentru o lume fără violență	Troanță Nicoleta Petrescu Mariana, Cristina Anton, Moină Oana Alina, Țenea Daniel, Mihaela Laura Dobre	2022-2023	Scoala gimnazială „Ion Creangă” Craiova Casa de Cultură „Traian Demetrescu” Craiova Clubul Soroptimist Internațional Craiova

11.	Bun venit, coleg de-nvățătură!	Peștean Luiza Jacob Violeta Păloiu Mădălina Troanță Nicoleta Mateescu Claudia Nicu Emilia	2022-2023	Scoala gimnazială „Mihai Eminescu” Craiova
12.	Cunoașterea orizontului local	Troanță Nicoleta Petrescu Mariana Anton Cristina Ciocan Elisabeta Gașpar Larisa	2022-2023	Muzeul Olteniei Craiova
13.	Vremea și clima orizontului local	Troanță Nicoleta Petrescu Mariana Anton Cristina Ciocan Elisabeta Bălmău Alina Cârstea Viorica Stănășel Georgică-Puiță Borgovan Cuță Anișoara	2022-2023	Centrul Meteorologic Regional Oltenia

ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Nr crt	Denumirea proiectului	Coordonatori	Durata	Parteneri
1.	Invitație în lumea fascinantă a televiziunii	4	Prof. Mihaela Stănișor	Gruparea de Jandarmi Mobilă „Frații Buzesti” Craiova
2.	Dialogul între credință și știință	3	Pr. Prof. Țenea Daniel	
3.	Lăsați copiii să vină la mine	3	Pr. Prof. Țenea Daniel	
4.	Școala în siguranță	1	Prof. Anton Cristina	Secția 3 Poliție Craiova
5.	Comportamentul antisocial sub control	4	Prof. Popescu Sorin	Secția 3 Poliție Craiova
6.	Ape fără plastic	4	Prof. Anton Cristina	Asociația „Ape fără plastic” Craiova Liceul Teologic Adventist Craiova
7.	Importanța muzeelor	3	Prof. Ciocan Elisabeta	
8.	Vremea și clima orizontului local	3	Prof. Ciocan Elisabeta	
9.	Farmecul poeziei la vârsta copilăriei	2	Bibliotecar Gașpar Larisa	
10.	Drepturi, Dreptate, Justiție	1	Bibliotecar Gașpar Larisa	
11.	Dezvoltare durabilă	3	Prof. Bălmău Elena Alina	
12.	Vreau și pot să mă apăr de bolile contagioase	4	Prof. Mogăldici Daniela	
13.	Focul, prieten sau dușman	4	Prof. Roibu Valeriu	
14.	Împreună reciclăm și planeta protejăm	11	Prof. Trăistaru Daniela	

1.6 Contextul european

1. Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%¹;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii² la maximum 10%³ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁴ în 2020;
- reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008⁵.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁶;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁷, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar⁸, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii⁹ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹⁰ cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹¹

¹ Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

² Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

³ Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁴ Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁵ Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

⁶ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

⁷ Sursă: OCDE/

⁸ Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

⁹ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

¹⁰ Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar (ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

¹¹ Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nici o altă activitate de educație și formare profesională.

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință								Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015			
Rata de părăsire timpurie a școlii ¹²	% (18-24ani)	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar ¹³	% (30-34 ani)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar ¹⁴ Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ¹⁵	% (15 ani)	Citire	40,4			37,3			38,7	19,7		15,0
		Matematică	47,0			40,8			39,9	22,1		15,0
		Științe	41,4			37,3			38,5	23,5		15,0
Participarea adulților în ÎPV ¹⁶	% (25-64 ani)	1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) ¹⁷	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9	82
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9	
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9	
Rata de ocupare ¹⁸	% (20-64 ani)	63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

¹² Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_40)

¹³ Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_41)

¹⁴ Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_41)

¹⁵ Sursa: Educational Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 și 2012),

¹⁶ Sursa: Eurostat (date online, code: trng_lfs_13)

¹⁷ Sursa: Eurostat (date online, code: edat_lfse_32)

¹⁸ Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_10)

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.
- impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA¹⁹. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene.

La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

În contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 de 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

În ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

Rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%²⁰, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

1.7. Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională, se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;

- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și
- competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității
- romene pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind activitatea 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014- 2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014;

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 1.Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
- 2.Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
- 3.Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
- 4.Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
- 5.Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
- 6.Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a)Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
 - b)Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014. Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:
- 7.Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
 - 8.Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
 - 9.Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
 - 10.Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a)Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b)Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c)Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 11.Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de

sistem;

12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

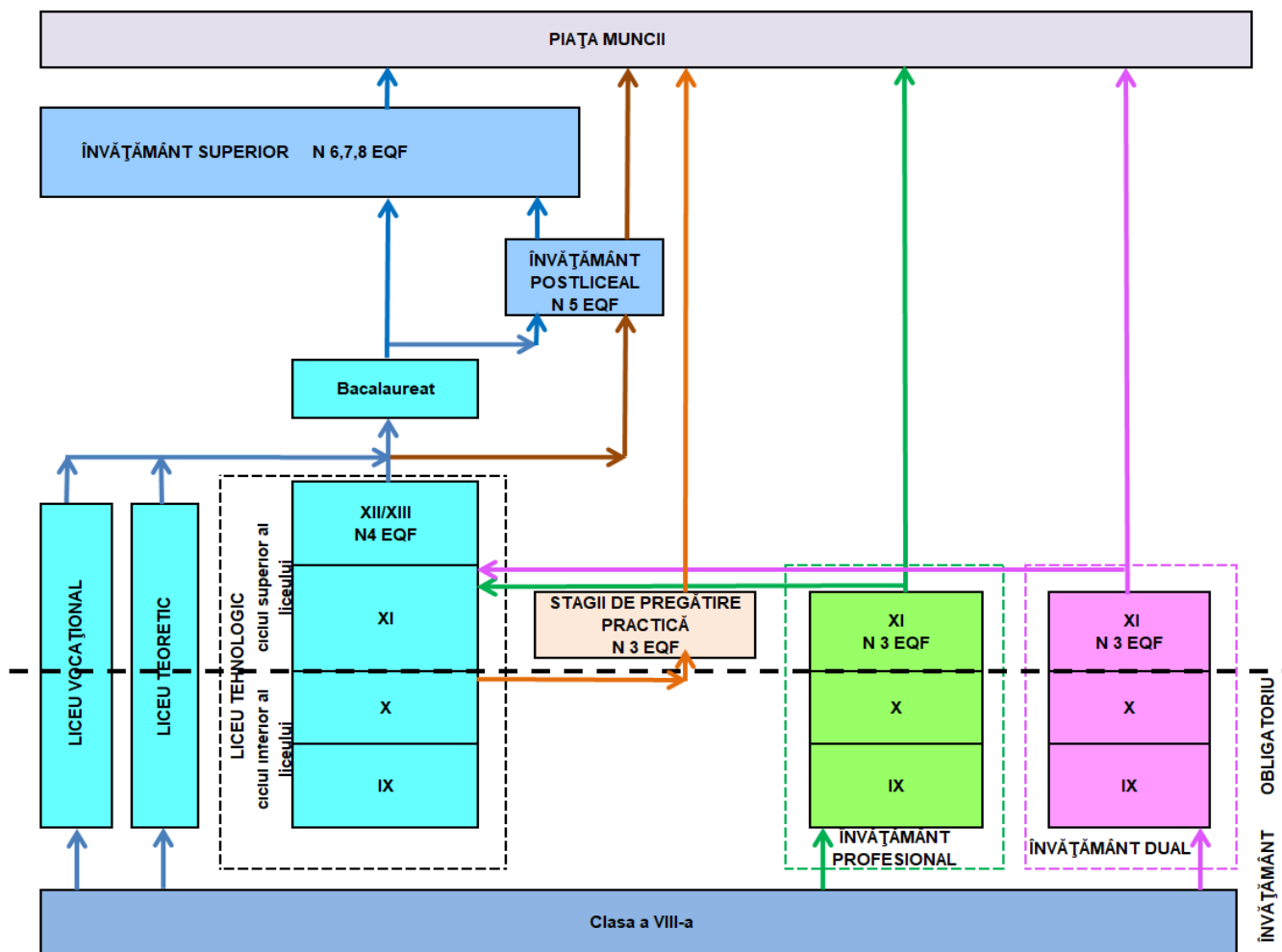
c) Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos:



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regională, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

1.8. Contextul regional și local

Contextul regional în regiunea Sud Vest Oltenia, educația și formarea profesională se dezvoltă în contextul larg al dezvoltării regionale și locale, ale căror direcții sunt date de documentele strategice pentru perioada actuală de programare.

Planul de dezvoltare regională Sud-Vest Oltenia 2014-2020 este un instrument care susține includerea în strategiile naționale a obiectivelor de investiții ce vor contribui la dezvoltarea socio-economică a regiunii, fundamentează domeniile de intervenție și necesarul de finanțare din fonduri europene în perioada de programare 2014-2020 și cuprinde un portofoliu de proiecte strategice cu impact regional și local. PDR reprezintă instrumentul prin care regiunea, plecând de la analiza socio-economică regională și având drept cadru obiectivele tematice, prioritățile de investiții și acțiunile cheie prevăzute de proiectele de regulamente privind fondurile europene, își promovează prioritățile și interesele în domeniul economic, social etc., reprezentând în același timp contribuția regiunii la elaborarea Strategiei Naționale de Dezvoltare 2014-2020. PRAI al Regiunii de Dezvoltare Sud – Vest Oltenia, 2016-2025

Aspectele cele mai importante privind educația și formarea profesională, sunt abordate din punctul de vedere al resurselor umane implicate în proces și din punctul de vedere al infrastructurii de învățământ și de cercetare-dezvoltare. Prioritățile 2014-2020 ale regiunii sunt stabilite astfel încât să se asigure dezvoltarea durabilă și echilibrată a regiunii, punând accent pe avantajele competitive, în centru aflându-se resursa umană. Pornind de la orientarea primordială trasată de UE pentru perioada 2014-2020, aceea

că societatea spre care ne îndreptăm este definită ca societate inteligentă, bazată pe cunoaștere, sunt stabilite domeniile de intervenție și operațiunile/activitățile indicative (Anexa Rezumat PDR SV Oltenia 2014-2020).

Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Dolj pentru perioada 2014-2020 a fost elaborată cu scopul de a deveni principalul instrument de planificare strategică și de orientare a investițiilor pentru instituție, pentru administrațiile publice locale, dar și pentru alte categorii interesați, precum cei din mediul privat, universitar sau non-guvernamental.

Pornind de la problemele identificate în capitolul de analiză, au fost identificate și definite obiective strategice care au în vedere evitarea materializării amenințărilor atât prin eliminarea punctelor slabe, cât și prin valorificarea punctelor tari și a oportunităților (Anexa Strategia Dolj 2014-2020)

PLANUL DE MĂSURI la nivel local

Obiectivul general

Creșterea calității sistemului de educație și formare profesională la nivel județului Dolj pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți

PRIORITATEA1: Creșterea relevanței ofertei învățământului profesional și tehnic pentru piața muncii			
Obiective: Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate Obiectivul 1.3 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii			
Indicatori de impact: -Rata de ocupare a absolvenților din grupa de vârstă 20 -34 de ani cu nivel ISCED 3-4 se apropie, la nivel național, la mai puțin de 5 puncte procentuale în 2025 față de media UE (față de 8,2 puncte procentuale în 2017) ²⁰			
Obiectivul 1.1 : Identificarea nevoilor de calificare Indicatori: -Cererea pieței muncii pe domenii de formare profesională și calificări relevante identificată pe termen mediu și scurt (anual)		Preconțiții și riscuri: <i>Piața muncii a județului Dolj nu va suporta dezvoltări imprevizibile</i>	
Rezultate asociate acțiunilor: A 1. - Baze de date județene cu indicatorii relevanți privind formarea profesională inițială actualizată anual A 2. - Date centralizate cu solicitările operatorilor economici pentru școlarizare în IPT A 3. - Studii anuale de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților IPT		Preconțiții și riscuri: <i>Instituțiile care dețin date și informații (INS, ANOFM, ISJ, AJOFM) furnizează datele necesare în timp util</i> <i>Membrii CLDPS își asumă rolurile</i>	
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare/ Instituții implicate	Preconțiții și riscuri
A 1. Actualizarea anuală a bazei de date județene cu indicatorii privind formarea profesională inițială	Anual: luna octombrie	Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS Dolj	- UIPT își asumă rolurile de furnizare de date
A 2.1 Desfășurarea de campanii de informare a operatorilor economici privind oportunitățile de formare profesională inițială prin IPT	Anual: lunile septembrie – decembrie	Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS Dolj	Operatorii economici și UIPT participă la acțiunile din cadrul campaniilor de informare

²⁰ Pentru nivelul regional județean rata de ocupare a absolvenților se va determina și se va urmări prin implementarea acțiunii A.3.

A 2.2.. Investigarea nevoilor de forță de muncă la nivelul județului Dolj – colectarea și centralizarea solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizare în IPT	Anual: lunile septembrie – decembrie	Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS Dolj	Operatorii economici sunt interesați și transmit în timp util solicitări de școlarizare
A 3. Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților IPT	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2020	Responsabil: ISJ Dolj, Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2020	UIPT colectează datele pe cale administrativă
Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate Indicatori: - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi+învățământ profesional în anul școlar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2022-2023 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Distribuția pe domenii de formare și calificări a planurilor de școlarizare răspunde solicitărilor operatorilor economici și respectă recomandările PLAI și ale CLDPS Rezultate asociate acțiunilor: A 4. Raport anual de monitorizare a PLAI A 5. Rapoarte anuale de monitorizare a PAS A 6. PLAI – ul județului Dolj anual A 7. PAS – urile tuturor unităților IPT actualizate anual A 8. Planuri anuale de școlarizare pentru IPT în concordanță cu recomandările PLAI, solicitările operatorilor economici, avizate de către CNDIPT și CLDPS.			Precondiții și riscuri: <i>Piața muncii a județului Dolj nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt ISJ își asumă recomandările PLAI și ale CLDPS și pun în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT. Creșterea atractivității IPT pentru absolvenții învățământului gimnazial</i>
			Precondiții și riscuri: <i>Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare a PLAI. UIPT pun la dispoziția datele necesare monitorizării, evaluării și actualizării în timp util. ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare</i>
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A 4. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PLAI (anul precedent)	Anual: luna martie - aprilie	Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS	Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare și evaluare
A 5. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PAS (anul precedent)	Anual: luna aprilie - mai	Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS	Membrii CLDPS își asumă roluri în echipele de monitorizare și evaluare
A 6. Actualizarea anuală a PLAI din toate județele regiunii pe baza rezultatelor de la A1-A6	Anual: luna iulie - septembrie	Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS	Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sarcina de actualizare PLAI

A7. Actualizarea anuală a PAS pentru toate unitățile școlare IPT din județul Dolj pe baza rezultatelor de la A1- A6	Anual: luna septembrie - octombrie	Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: unitățile școlare IPT	UIPT își asumă sarcina de actualizare PAS ISJ și CLDPS își asumă sarcina de a sprijini școlile în procesul de elaborare PAS
A 8. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI, PLAI, solicitările operatorilor economici și cu recomandările CLDPS	Anual: lunile decembrie - ianuarie	Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: CNDIPT, toate din CLDPS	ISJ și CLDPS își asumă luarea deciziilor privind adaptarea planului de școlarizare în concordanță cu solicitările operatorilor economici și recomandările PLAI
Obiectivul 1.3 : Creșterea gradului de adecvare a competențelor absolvenților IPT la nevoile pieței muncii Indicatori: -Procentul de absolvenți IPT care lucrează în ocupații relevante în raport cu calificarea lor, în creștere în perioada 2020-2025 ²¹ ; -Procentul de angajați care, într-o perioadă de 12-36 de luni de la finalizarea IPT, apreciază că formarea lor este relevantă pentru ocupația în care sunt angajați, în creștere în perioada 2020-2025 ²² -Gradul de satisfacție a angajatorilor în recrutarea de forță de muncă din rândul absolvenților IPT, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți să găsească absolvenți IPT având calificările și competențele necesare pentru locul de muncă, în creștere în perioada 2020-2025 ²³ -Gradul de satisfacție a angajatorilor față de competențele absolvenților angajați, măsurat ca procentul al angajatorilor care sunt mulțumiți față de competențele absolvenților angajați, în creștere în perioada 2020-2025 ²⁴			Precondiții și riscuri: <i>Piața muncii înregistrează o creștere a ofertei de locuri de muncă vacante Oferta angajatorilor este atractivă pentru absolvenți</i>
Rezultate asociate acțiunilor: A 9. Structuri de cooperare ale angajatorilor la nivelul CLDPS, care sprijină învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei constituite și actualizate anual A 10. CDL elaborat de toate unitățile IPT în parteneriat cu agenții economici și avizat de CLDPS A 11. Mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în IPT, implementat A 12. Rapoarte privind derularea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici A 13. Numărul de elevi din IPT care beneficiază de metodele de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale prin firma de exercițiu A 14. Mecanism de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare profesională inițială elaborat și implementat A 15. Programe de formare derulate/cadrele didactice din IPT și tutorii au parcurs programele de formare			Precondiții și riscuri: <i>Angajatorii se implică în grupuri de lucru Operatorii economici se implică în elaborarea CDL Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile</i>
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru	Precondiții și riscuri

²¹ Datele privind indicatorul vor fi determinate în urma implementării acțiunii A.3. Valoare de referință va fi pentru anul 2020

²² Datele privind indicatorul vor fi determinate în urma implementării acțiunii A.3. Valoare de referință va fi pentru anul 2020

²³ Datele privind indicatorul vor fi determinate în urma implementării acțiunii A.1. Valoare de referință va fi pentru anul 2020

²⁴ Datele privind indicatorul vor fi determinate în urma implementării acțiunii A.1. Valoare de referință va fi pentru anul 2020

		implementare	
A 9. Constituirea și actualizarea anuală de structuri de cooperare ale angajatorilor (grupuri de lucru) la nivelul CLDPS, pe domenii de pregătire profesională, care să sprijine învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei pentru domeniul respectiv	Constituire : iunie 2019 Actualizare : Anual	Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS, grupurile de lucru constituite	Angajatorii se implică în grupuri de lucru
A 10. Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu operatorii economici, pe baza cerințelor specifice din partea acestora	Anual: luna februarie - mai	Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: Unitățile școlare IPT, CLDPS	Operatorii economici împreună cu UIPT se implică în elaborarea CDL ISJ și CLDPS își asumă rolul de avizare a CDL
A 11. Implementarea mecanismului de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în IPT	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2020	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: toate din CLDPS	Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A 12. Monitorizarea stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici	Anual începând cu anul școlar 2019 - 2020	Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS	Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă rolurile în procesul de monitorizare a stagiilor de pregătire practică a elevilor din IPT la operatorii economici
A 13. Extinderea metodelor de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale ale elevilor din IPT	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2020	Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS	Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A 14. Implementarea mecanismului de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2020	Responsabil: ISJ Dolj, Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: toate din CLDPS	Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile

A 15. Dezvoltarea și furnizarea de programe de dezvoltare profesională continuă a tutorilor și a cadrelor didactice din IPT prin Centrul național de formare continuă a profesorilor, formatorilor, evaluatorilor externi și a tutorilor	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2020	Responsabil: ISJ Dolj, Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: toate din CLDPS	Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
---	--	---	---

PRIORITATEA 2 : Creșterea participării și îmbunătățirea retenției în IPT			
Obiective: Obiectivul 2.1: Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile Obiectivul 2.2: Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră			
Indicatori de impact: -Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 85% față de 77,6% în anul școlar 2017-2018 -Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 - 24 de ani, în anul 2025, față de 8,3% în 2017 -Rata abandonului școlar la învățământul profesional, la nivel regional, maxim 2% până în 2025, față de 3,9% în anul școlar 2017- 2018 -Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani) la nivel regional în anul 2025 este de maximum 10%, față de 17,6% în anul 2017			
Obiectivul 2.1 : Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile Indicatori: - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi+învățământ profesional în anul școlar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a-învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2022-2023 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi		Precondiții și riscuri <i>Existența resurselor financiare</i> Consiliile județene, Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor	
Rezultate asociate acțiunilor: A 16. Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT A 17. Toți elevii din IPT beneficiază de facilități pentru transport A 18. Toți elevii cu CES sunt identificați și integrați în învățământ A 19. Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere A 20. Programe pentru a doua șansă oferite pentru toți elevii care au abandonat învățământul obligatoriu		Precondiții și riscuri <i>Existența resurselor financiare</i> <i>Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale</i>	
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A 16. Acordarea sprijinului financiar tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația romă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, înrolați în formarea profesională prin învățământul profesional în campusurile școlare/unitățile de învățământ profesional	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: toate CLDPS privind monitorizarea acțiunii	Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile

	2020		
A 17. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport)	Anual	Responsabil: inspectoratele școlare Instituții implicate: CJ, CL	Consiliile județene, Consiliile locale adoptă măsuri pentru facilitarea mobilității elevilor
A 18. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în IPT	Anual	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: unitățile de învățământ	
A 19. Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu din IPT	Anual	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: unitățile de învățământ	
A 20. Organizarea programelor de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare	Anual	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: unitățile de învățământ	
Obiectivul 2.2 : Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră Indicatori: - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi+învățământ profesional în anul școlar 2022-2023 este de minim 60% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi - Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) în anul școlar 2022-2023 este de minim 35% din totalul elevilor cuprinși în clasa a IX-a, zi			Precondiții și riscuri <i>Existența resurselor financiare</i>
Rezultate asociate acțiunilor: A 21. Strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei prin IPT, elaborată și implementată A 22. Cadru de identificare și popularizare la nivelul județului Dolj, a bunelor practici din formarea profesională, elaborat și implementat A 23. Campanii județene de promovare a IPT implementate A 24. Acțiuni de consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora A 25. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice diriginți din învățământul gimnazial A 26. Acțiuni de informarea de către toate unitățile de învățământ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional de stat. A 27. Derularea acțiunii "Săptămâna meseriilor" în județul Dolj A 28. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a tuturor elevilor de clasa a VIII-a, din toate județele regiunii, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuare a pregătirii prin învățământul profesional de stat A 29. Derularea acțiunii „târgul ofertelor educaționale” în județul Dolj			Precondiții și riscuri <i>Existența resurselor financiare</i> <i>Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale</i>

Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A 21. Dezvoltarea și implementarea unei strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra dezvoltării carierei, participării la programele de formare profesională inițială și continuă, recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2020	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: toate din CLDPS	Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A 22. Dezvoltarea și implementarea unui cadru de identificare și popularizare la nivel național, regional a bunelor practici din formarea profesională	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2020	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A 23. Campanii naționale de promovare a IPT	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2020	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A 24. Consiliere și orientare profesională a elevilor din învățământul gimnazial și a părinților acestora	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2020	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A 25. Programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră și a cadrelor didactice diriginți din învățământul gimnazial	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2020	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: toate din CR și CLDPS	Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile

A 26. Derularea acțiunilor de informarea de către ISJ a unităților de învățământ gimnazial de posibilitatea continuării studiilor de către absolvenții claselor a VIII-a în învățământul profesional de stat.	Anual Lunile: Februarie - martie	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: unitățile de învățământ	UIPT și toate instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A 27. Derularea acțiunii "Săptămâna meseriilor"	Anual Lunile: Februarie - martie	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: UIPT, toate din CLDPS	UIPT și toate instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A 28. Derularea acțiunilor de orientare și consiliere a elevilor de clasa a VIII-a, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii și a oportunităților pentru carieră și pe continuare a pregătirii prin învățământul profesional de stat	Anual Lunile: Martie - mai	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: UIPT, CJRAE/CMBRAE, toate din CLDPS	UIPT și toate instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A 29. Derularea acțiunii „târgul ofertelor educaționale”	Anual Luna: mai	Responsabil: ISJ Dolj, Instituții implicate: UIPT, Operatori economici, toate din CLDPS	UIPT și toate instituțiile din CLDPS își asumă rolurile

PRIORITATEA 3: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiective:

Obiectivul 3.1 : Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională
Obiectivul 3.2 : Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială

Indicatori de impact:

- Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani în anul școlar 2024-2025 este de minim 85% față de 77,6% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional
- Tinerii NEET cu nivel de educație 3-4, vocațional, reprezintă, la nivel național, mai puțin de 4% din totalul tinerilor din grupa de vârstă 20 - 24 de ani, în anul 2025, față de 8,3% în 2017, la nivel național
- Rata abandonului școlar la învățământul profesional, maxim 2% până în 2025, față de 3,9% în anul școlar 2017-2018, la nivel regional

Obiectivul 3.1 : Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională

Indicatori: Toate unitățile IPT dețin autorizația de funcționare în urma derulării acțiunilor de consolidare/ reabilitare/ modernizarea/ extindere a infrastructurii, până în anul 2022

Rezultate asociate acțiunilor:

- A 30. PLAI cuprinde ierarhizarea unităților IPT, actualizată anual, pentru eficientizarea investițiilor în infrastructura educațională
- A 31. Numărul de unități IPT cuprinse anual în proiecte/programe de construcție/ consolidare/ reabilitare/ modernizare/ extindere a infrastructurii
- A 32. Toate unitățile IPT au infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale, până în 2022
- A 33. Capacitatea de cazare în internate școlare crescută, în concordanță cu nevoile absolvenților învățământului gimnazial

Precondiții și riscuri:

Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR

Precondiții și riscuri:

Autoritățile locale își asumă rolurile

Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A. 30. Ierarhizarea unităților IPT pentru eficientizarea investițiilor în infrastructura educațională	Anual – luna noiembrie	Responsabil: ISJ Dolj Instituții implicate: toate din CLDPS	
A 31. Construcția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii de formare profesională	Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: ISJ Dolj, unitățile de învățământ, toate din CLDPS	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile
A 32. Adaptarea Infrastructurii unităților școlare IPT pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)	Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: inspectoratele școlare, unitățile de învățământ, toate din CLDPS	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă rolurile
A 33. Creșterea capacității de cazare în internate școlare, în concordanță cu nevoile absolvenților învățământului gimnazial	Anual – funcție de disponibilitatea fondurilor	Responsabil: autorități locale Instituții implicate: ISJ Dolj, unitățile de învățământ	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR Autoritățile locale își asumă

			rolurile
Obiectivul 3.2 : Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială Indicatori: Toate unitățile IPT dispun cel puțin de dotările minimale în raport cu SPP, până în 2022			Precondiții și riscuri: Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU.
Rezultate asociate acțiunilor: A 34. Pentru toate unitățile IPT sunt identificate nevoile de dotări în raport cu SPP A 35. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a unităților IPT			Precondiții și riscuri: Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU. Autoritățile locale își asumă rolurile
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Precondiții și riscuri
A 34. Identificarea nevoilor de dotări a unităților IPT	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2020	Responsabil: ISJ Dolj, Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: inspectoratele școlare, unitățile IPT, toate din CR și CLDPS	Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile
A 35. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a unităților IPT	Anual	Autorități locale	Disponibilitatea fondurilor din surse bugetare și din POR, POCU. Autoritățile locale își asumă rolurile
	Conform Strategiei Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 PRAI S-V Oltenia pentru perioada 2016-2020	Responsabil: ISJ Dolj, Conform Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020 Instituții implicate: ISJ Dolj, unitățile IPT, toate din CR și CLDPS	Instituțiile din CLDPS își asumă rolurile

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale și sprijinirea parteneriatelor la nivel european			
Obiective Obiectivul 4.1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională Obiectivul 4.2: Dezvoltarea de programe comune de educație prin formare inițială și continuă			
Indicatori de impact: Experiențe de învățare ale elevilor din IPT extinse la nivel european Relații parteneriale îmbunătățite ale unităților IPT din județului Dolj cu instituții similare din UE			
Obiectivul 4.1: Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională Indicatori: 10% din școlile IPT și furnizori FPC dezvoltă proiecte specifice de schimburi de experiență cu instituții din UE			Precondiții și riscuri: - lipsa de experiență a unor școli în scrierea de proiecte - informarea deficitară privind posibilitățile de finanțare - valorificarea oportunităților pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ
Rezultate asociate acțiunilor: A 36. Furnizori de formare informați cu privire la oportunitățile de finanțare prin programe europene A 37. Minimum 3 schimburi de experiență/vizite de studiu efectuate în țări UE de către unitățile IPT din județul Dolj A 38. Minimum 3 materiale informative diseminate la nivel local			
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile	Precondiții și riscuri
A 36. Informarea furnizorilor de formare profesională privind accesarea fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională prin ERASMUS+	Anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ	- lipsa de experiență a unor școli în scrierea de proiecte - informarea deficitară privind posibilitățile de finanțare
A 37 Organizarea de schimburi de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplelor de bună practică și a experiențelor acumulate	Anual	Unitățile de învățământ, ISJ	-valorificarea oportunităților pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ
A 38 Publicarea de materiale și broșuri pentru diseminarea bunelor practici	Anual	Unitățile de învățământ, ISJ	- valorificarea oportunităților pe care le oferă departamentele de specialitate din ISJ

PARTEA a II-a - ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

Activitatea unității economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii demografici, economici, evoluția pieței muncii, factorii politici, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau diminuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E)-L a permis identificarea **oportunităților și a amenințărilor** în activitatea Liceului Tehnologic Auto, Craiova.

2.1.1. Factorii demografici

- La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone

- Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației regiunii Sud-Vest Oltenia în perioada 2008-2017, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia.

- Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

- Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.

- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii.

- Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național.

- Populația din regiune este relativ omogenă, în 2011 procentul cel mai mare, de 91,6%, era de etnici români, 3,08% era populație de etnie roma și 5,32% populație de alte etnii.

- Rezultatele recensământului din 2011 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie roma, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.

- Emigrația definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție fluctuantă în perioada 1990-2016, numărul cel mai mare al plecaților definitivii fiind din grupa 25-64 ani

- Nu poate fi însă ignorat **fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.

- În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

• Pentru grupa de vârstă cea mai importantă pentru IPT, 15-18 ani, se prognozează scăderi atât în perioada apropiată, 2030, cât și în perioada îndepărtată, 2060, la nivel regional și în județean.

Amenințări rezultate:

- scăderea populației de vârstă școlară datorită scăderii natalității, creșterii migrației și mortalității
- abandonul școlar datorită decalajului dintre opțiunile absolvenților învățământului gimnazial pentru traseul de educație și formare profesională și performanțele educaționale ale acestora.

2.1.2. Factorii economici

Din analiza PLAI Dolj 2016-2025, ca urmare a studierii profilului economic al județului am extras următoarele **implicații pentru ÎPT**:

• Diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să accedă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale.

• Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

• Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

• Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

• Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare;
- Limbile străine;
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice;
- IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;
- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor

• Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

• Sunt necesare măsuri active în scopul dezvoltării unor calificări din sectorul agricol, cât și de dezvoltare a infrastructurii educaționale agricole, de natură să dezvolte sectoarele direct productive din agricultură, inclusiv prin antreprenoriat.

• Nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, comerț, agricultură, turism vor trebui susținute de dezvoltarea calificărilor profesionale din aceste domenii, care să furnizeze forța de muncă necesară.

Din aceste recomandări se pot identifica ca **oportunități** pentru liceul nostru:

- planuri de școlarizare adaptate, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii;
- creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare;
- dezvoltarea parteneriatelor școală-operatori economici, care includ învățarea în contexte reale de muncă, pe baza contractelor de ucenicie sau a contractelor de pregătire practică.

- exemple de bună practică în implicarea partenerilor sociali și a angajatorilor în programe de ucenicie sau programe de formare profesională
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor;
- nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare;
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) pentru competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită a forței de muncă

Amenințări:

- Insuficienta implicare a agenților economici în procesul de certificare a rezultatelor învățării

2.1.3. Piața muncii

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
 - intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera; abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
 - îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de FPC pentru piața muncii;
 - îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
 - certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;
 - susținerea reconversiei profesionale, inclusiv pentru resursele umane din învățământ, în funcție de nevoile pieței muncii;
 - încurajarea antreprenoriatului și a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere și formare pentru crearea de întreprinderi (firme de exercițiu și întreprinderi simulate), precum și programe de tutorat/mentorat pentru creșterea și consolidarea afacerilor;
 - sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educație a tinerilor care au părăsit acest sistem (tinerii NEETs);
 - încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competențelor necesare pe piața muncii ale viitorilor absolvenți, cu accent special pe asigurarea competențelor de bază și transversale, dar și pentru dezvoltarea acelor competențe necesare în sectoarele economice cu potențial competitiv /domeniile de specializare inteligentă identificate conform strategiilor specifice pentru perioada 2014-2020;
 - consolidarea parteneriatelor cu agenții economici, cu AJOFM, utorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
 - formarea profesională a profesorilor, a formatorilor și a tutorilor, în scopul dezvoltării și furnizării unor programe relevante de învățare la locul de muncă;
 - îmbunătățirea accesului la educație și formare profesională în mediul rural și în comunitățile dezavantajate, prin susținerea dezvoltării centrelor regionale de formare, reorganizarea rețelei școlare de nivel profesional și liceal și înființarea de unități IPT în mediul rural, acolo unde este cazul;
 - dezvoltarea și implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.
- Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie să avute în vedere pentru:
- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
 - identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

Oportunități:

- autorizare/acreditare a unității în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici;

- certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal la nivel național sau european.

2.1.4. Factorii politici

Politica descentralizării sistemului de învățământ, ca prioritate a reformei educaționale din România, înseamnă delegarea autorității decizionale la nivelul unității școlare. Astfel, școala devine autonomă, fiind abilitată să-și conceapă în anumite limite o politică proprie în domeniul curricular, financiar și al resurselor umane.

În același timp, descentralizarea înseamnă și creșterea influenței comunității locale asupra unității școlare: școala își elaborează oferta educațională pe baza nevoilor și cererii de educație exprimată de comunitate. Cu alte cuvinte, pe măsură ce școala își sporește independența decizională față de nivelurile ierarhice superioare ale sistemului școlar, ea devine tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale strategice, cât și din punct de vedere al resurselor (umane și materiale), care pot fi atrase.

Oportunități:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;

- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;

- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);

- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;

- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului;

- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi –Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, „Programul „Bursa profesională”, Programul „Bani de liceu”, decontarea abonamentelor elevilor care fac naveta;

- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;

- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională: ERASMUS+, Fondul Social European și la fondurile Băncii Internaționale pentru Reconstrucție și Dezvoltare prin programul R.O.S.E.

2.1.5. Factorii tehnologici

Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt. Civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și de aici rezultă **oportunități** cum ar fi:

- redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice. Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei. Generalizarea practicilor educaționale inovatoare conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

2.1.6. Factorii ecologici

Ca o noutate în spectrul de priorități naționale, ecologia devine tot mai mult parte integrantă a educației. Prin activitatea sa, unitatea școlară are **oportunitatea** să se implice în rezolvarea problemelor de mediu, prin implicarea în proiecte ecologice. O atenție deosebită trebuie acordată economisirii la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

2.1.7. Factorii legislativi

Prin intermediul reglementărilor juridice sunt fixate constrângerile și limitele de orice natură (financiară, comportamentală, structură organizațională) pentru sistemul de învățământ românesc. Mai mult decât atât, influența factorilor de natură juridică asupra funcționării sistemului de învățământ poate fi mai accentuată, poate chiar și într-o manieră negativă, datorită modificărilor frecvente și de amploare a legislației care nu este tot timpul suficient de cuprinzătoare și precisă. Este cazul Legii Educației Naționale, care este într-o permanentă modificare și completare.

Amenințări:

- Schimbări legislative privind educația, sectorul economic și piața muncii care pot introduce distorsiuni ale dezvoltărilor previzionate
- Alocarea insuficientă de resurse financiare necesare formării profesionale inițiale, mai cu seamă pentru instruirea practică și pentru evaluarea și certificarea rezultatelor învățării
- Sprijinul financiar limitat, care nu acoperă integral nevoile de cazare, masă, transport școlar pentru tinerii înrolați în formarea profesională în campusurile școlare/centrele de formare profesională, mai ales pentru cei din mediul rural și din medii defavorizate, precum și pentru populația romă
- Proceduri birocratice de accesare a fondurilor europene

2.2. Analiza mediului intern

2.2.1. Prezentarea generală a școlii

Liceul Tehnologic Auto, Craiova este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice și autofinanțare, adoptând sistemul tradițional de învățământ la formele de învățământ de zi, seral, nivel liceal, postliceal și învățământ profesional de stat cu durată de 3 ani.

Predarea este în limba română, iar limbile străine studiate sunt engleza și franceza.

Unitatea școlară dispune de cinci clădiri, starea acestora fiind bună, iar ca destinație au:

- trei, pentru desfășurarea procesului instructiv educativ de predare-învățare, activități sportive și de instruire practică;
- cămin;
- cantină.

De asemenea, școala dispune și de un **teren de sport**.

În cadrul instruirii practice elevii sunt integrați în condiții reale de producție, în cadrul **atelierelor școlă**, încurajându-se munca în echipă și folosindu-se tehnici care să întărească încrederea elevilor în propria valoare. Atelierele școlă, modernizate în ultimii 2 ani, cu sprijinul agenților economici parteneri, constituie un atu al unității noastre, deoarece în cadrul acestora se realizează concomitent cu procesul de instruire practică a elevilor și obținerea de venituri extrabugetare, mai ales în atelierele service.

Căminul- internat are o capacitate de 240 locuri, gradul mediu de utilizare pe parcursul anului școlar 2019-2020 fiind de 75%, la începutul anului școlar.

Cantina are o capacitate de 150 locuri/serie, gradul mediu de utilizare în anul școlar 2019-2020 fiind de 80%, la începutul anului școlar.

Biblioteca este situată la parterul unității școlare, este dotată cu un fond de carte foarte diversificat, însumând circa **20 000** de volume.

Unitatea funcționează cu un număr de 3 schimburi, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 5 minute și câte o pauză mare, de 10 minute, în schimburile 1 și 2. Între schimburile 1 și 2 există o pauză de 5 minute.

Implicarea școlii în procesul de reformă, rezulta din strategia unității școlare privind învățământul profesional și tehnic și presupune:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi prin identificare nevoilor de dezvoltare personală a educabililor precum și dezvoltarea unui învățământ inclusiv la nivel de organizație;
- antrenarea tuturor cadrelor didactice în aplicarea unor strategii didactice specifice învățării cu ajutorul tehnologiei și internetului, impusă de pandemia de SARS-CoV-2.
- Antrenarea și sprijinirea tuturor elevilor în procesul de predare-învățare-evaluare cu ajutorul tehnologiei și internetului, impusă de pandemia de SARS-CoV-2.
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;

- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socio- profesională a absolvenților;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;
- formarea continuă a profesorilor

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de ISJ Dolj. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

La începutul anului școlar profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar, Regulamentul de ordine interioară Instrucțiunile proprii în domeniul S.S.M. și P.S.I. și prevederile Legii nr. 37/2006.

2.2.2. Cultura organizațională

Școala noastră se caracterizează printr-un ethos profesional bun.

Trăsăturile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare.

A fost elaborat regulamentul de ordine internă care cuprinde norme privind activitatea cadrelor didactice, a personalului nedidactic, didactic-auxiliar și pe cea a elevilor.

Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor). Se încearcă permanent implicarea responsabilă a părinților în activitățile pe care elevii le desfășoară în cadrul liceului punându-se accent pe participarea acestora la buna desfășurare a activității în școală.

Cadrele didactice utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării dezvoltându-se un învățământ centrat pe elev; elevii cu cerințe educaționale speciale sunt permanent ajutați să depășească dificultățile, fiind cuprinși într-un învățământ incluziv care contribuie la micșorarea decalajelor care încă există, ca și nivel de pregătire.

Evaluarea elevilor este inițială, formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin.

Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației.

2.2.2.1. Sistemul de control intern managerial

Analiza documentelor

În analiza culturii organizaționale a Liceului Tehnologic Auto, Craiova au fost cotate următoarele tipuri de documente:

- **interne:** rapoarte financiare, Planul de Acțiune al Școlii, sit-ul instituției, pliante de prezentare;
 - **externe:** articole de presă.
- S-a observat faptul că documentele analizate cuprind informații relevante despre instituție dar și despre cultura organizațională specifică acesteia, informații cu privire la:
- **istoricul și dezvoltarea instituției:** apariția instituției, date financiare ale instituției înregistrate în ultimii trei ani, numărul de personal, poziția pe piață, etc;
 - **documente referitoare la politica instituției:** strategia instituției, rapoartele anuale;
 - **organizarea instituției:** organigrama, fișe de post;
 - **gestiunea personalului:** modalitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice, date despre personal (număr, vechime, rata fluctuației), condiții de angajare și avansare, obiective individuale;

➤ **planificarea și controlul din cadrul instituției:** planuri (anuale și semestriale), rapoarte (individuale, în cadrul comisiilor metodice, semestriale, anuale);

➤ **comunicarea internă și externă:** mijloace de comunicare internă, pliante de prezentare a instituției, interviuri prezentate în articole de presă.

Observațiile directe

Prin intermediul acestei metode de investigare au fost identificate obiceiurile și interacțiunile cadrelor didactice și ale directorilor, atmosfera din cadrul instituției.

2.2.2.2. Organizația sindicală

În cadrul Liceului Tehnologic Auto Craiova exista două organizații sindicale:

F.S.L.I.

Organizația sindicală **F.S.L.I.**, din cadrul liceului, este formată din :

•Biroul operativ:

1. Lider sindical – prof. Popescu Sorin
2. Vice-lider – prof. Anton Cristina
3. Secretar – prof. Badea Mirela
4. Membrii – prof. Gheorghită Daiana
- prof. Troanță Nicoleta

➤ **35 membri**

Organizația sindicală **"Spiru Haret"** din cadrul liceului, este formată din:

1. Lider sindical – prof. Borgovan – Cuță Anișoara
2. Vice-lider – prof. Ionescu Liviu
3. Secretar – prof. Oprescu Mirela-Alina
4. Membrii – prof. Popescu Miruna
- prof. Chivu Dumitra

➤ **49 membri**

2.2.2.3. Consiliul Școlar al Elevilor

Consiliul Școlar al Elevilor funcționează pe baza ORDINUL M.E. nr. 5.428 din 8 iulie 2024, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 683 din 16 iulie 2024. Reprezintă o formă de organizare asociativă a elevilor cu un rol important în democratizarea școlii și a relațiilor profesor-elev.

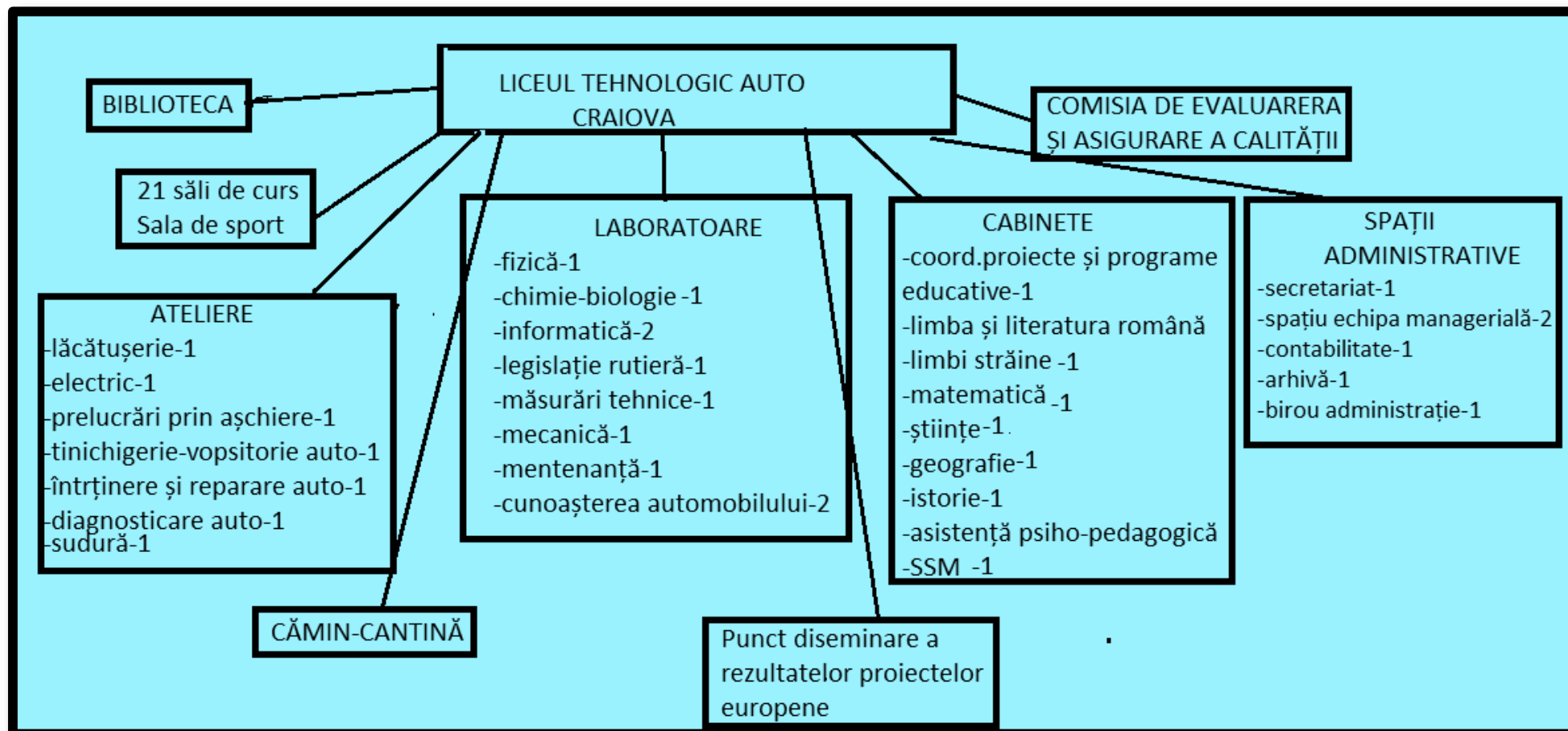
Biroul Executiv al CȘE este ales, anual, prin organizarea alegerilor, prin vot direct și secret, de către toți elevii unității de învățământ.

STRUCTURĂ:

- Președinte
- 2- Vicepreședinți
- Secretar
- Directori de departamente:
 - Departamentul pentru resurse umane, financiare și de voluntariat
 - Departamentul pentru comunicare și relații publice
 - Departamentul pentru programe de cultură, de sport, de educație și de tineret
 - Departamentul de formare și educație nonformală

OBIECTIV GENERAL: creșterea prestigiului și a calității activității unității de învățământ prin activitățile desfășurate de către elevii și profesorii liceului, prin forme de parteneriat cu reprezentanți ai comunității locale și europene, agenții economici din zonă, ONG-uri sau prin rezultatele obținute de către elevi la orele de curs și la concursurile școlare și extrașcolare.

2.2.3. Structura unității școlare



2.2.4. Resurse umane

INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE

PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE

Director (numele și prenumele)	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție	Unitatea de învățământ la care are norma de bază	Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul)	Observații, dacă este cazul (de ex: directorul este cadru didactic cu studii în străinătate echivalate /neechivalate în România)
Troanță Nicoleta	I	30 ani	Decizia I.S.J. Dolj Nr. 2738/20.12.2021	Concurs	Liceu Tehnologic Auto Craiova	Liceu Tehnologic Auto Craiova	-
Director adjunct (numele și prenumele)							
Petrescu Mariana	I	20 ani	Decizia I.S.J. Dolj Nr. 39/17.01.2021	Concurs	Colegiul Național Economic „Gheorghe Chițu,, Craiova	Colegiul Național Economic „Gheorghe Chițu,, Craiova	-

2.2.4.1. Personalul didactic, nedidactic si didactic auxiliar

PERSONAL DIDACTIC PREDARE

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de cadre didactice calificate /procent din numărul total al cadrelor didactice	Modalitatea angajării pe post (de ex: concurs titularizare, detașare, suplinire, transfer)	Observații, dacă este cazul (de ex: personal didactic cu studii în străinătate echivalate/neechivalate în România)
60	59,91	52/86%	47/78%	60/100%	5-suplinire 48-concurs titulariz	-

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	Necalificat
2/3,33%	46/76,66%	4/6,66%	5/8,33%	3/5,00%	0

Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	debutant	0-5ani	5-10 ani	10- 15ani	15-20ani	Peste 25
-în învățământ	2	-	4	4	25	25

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR: 11

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar	2	2	2	-	DA	-
Administrator financiar	2	2	2	-	DA	-
Bibliotecar	1	1	1	-	DA	-
Analist programator	1	1	1	-	DA	-
Laborant	1	1	1	-	DA	-
Pedagog	2	2	2	-	DA	-
Supraveghetor noapte	1	1	1	-	DA	-
Administrator patrimoniu	1	1	1	-	DA	-

PERSONALUL NEDIDACTIC: 20

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Muncitor calificat	8	8	11	DA	-	-
Îngrijitor	5	5	8	DA	-	-
Bucătar	0	0	1	DA	-	-
Paznic	7	7	8	DA	-	-

2.2.4.2. Populația școlară

Numărul total al elevilor înscriși pe nivel, vârstă, sex, etnie

➤ Anul școlar 2024-2025

Nr.crt	Nivel educațional	Număr elevi înscriși	Grupe de vârstă	Sex		Etnie	
				F	B	Români	rromi
1.	Gimnaziu	65	9-14	7	58	64	-
2.	Liceu	257	15-19	12	245	242	3
3.	Liceu seral	184	19-30	18	166	166	-
4.	IP cu durata de 3 ani	178	14-18	5	172	229	-
5.	Scoala postliceala	120	19-45	8	112	110	-
TOTAL		804		50	753	801	3

STRUCTURA POPULAȚIEI ȘCOLARE PE MEDII DE PROVENIENȚĂ:

-din mediul rural 585

-din mediul urban 219

➤ Anul școlar 2023-2024

Nr.crt.	Nivel educațional	Numărelevi înscriși	Grupe de vârstă	Sex		Etnie	
				F	B	Români	rromi
1.	Gimnaziu	69	9-14	8	61	69	-
2.	Liceu curs de zi	265	15-19	11	254	264	1
3.	Liceu seral	169	19-30	15	154	169	-
4.	Scoala postliceala	115	19-41	17	98	115	-
5.	IP cu durata de 3 ani	194	14-17	9	185	238	-
TOTAL		812		60	752	811	1

STRUCTURA POPULAȚIEI ȘCOLARE PE MEDII DE PROVENIENȚĂ:

-din mediul rural 586

-din mediul urban 226

➤ Anul școlar 2022-2023

Nr.crt.	Nivel educațional	Număr elevi înscriși	Grupe de varstă	Sex		Etnie	
				F	B	Români	rromi
1.	Gimnaziu	44	9-14	1	43	44	-
2.	Liceu curs de zi	291	15-19	12	279	288	3
4.	Liceu seral	183	19-30	14	169	183	-
5.	Scoala postliceala	112	19-41	3	109	112	-
6.	IP cu durata de 3 ani	222	14-17	12	210	222	-
TOTAL		852		42	810	849	3

STRUCTURA POPULAȚIEI ȘCOLARE PE MEDII DE PROVENIENȚĂ:

- din mediul rural 582
- din mediul urban 270

➤ Anul școlar 2021-2022

Nr.crt.	Nivel educațional	Număr elevi înscriși	Grupe de varstă	Sex		Etnie	
				F	B	Români	rromi
1.	Gimnaziu	51	9-14	1	50	51	-
2.	Liceu curs de zi	187	15-19	12	175	187	1
4.	Liceu seral	84	19-30	5	79	84	-
5.	Scoala postliceala	116	19-41	7	109	116	-
6.	Învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani	230	14-17	8	222	230	-
TOTAL		853		55	798	852	1

STRUCTURA POPULAȚIEI ȘCOLARE PE MEDII DE PROVENIENȚĂ:

- din mediul rural 543
- din mediul urban 310

Promovabilitate

Rezultatele elevilor pe medii de promovare în ultimii trei ani școlari:

	Forma de învățământ	Nivel	2021-2022					2022-2023					2023-2024				
			Elevi rămași înscriși	Promovați	din care cu medii:			Elevi rămași înscriși	Promovați	din care cu medii:			Elevi rămași înscriși	Promovați	din care cu medii:		
					5-6,99	7-8,99	9-10			5-6,99	7-8,99	9-10			5-6,99	7-8,99	9-10
1	Gimnaziu:	V	10	10	0	2	8	11	11	0	8	3	7	7	0	2	56
		VI	10	10	0	4	6	20	20	3	15	2	13	14	7	5	2
		VII	14	14	1	8	5	16	16	0	12	4	23	21	8	11	2
		VIII	23	23	6	14	3	15	14	2	7	5	26	26	5	14	7
	Total		57	57	14	28	22	62	61	5	42	14	69	68	20	32	67
2	Liceu curs de zi	IX	59	51	10	34	3	68	68	31	31	6	73	73	19	44	10
		X	77	76	4	32	40	55	51	4	29	21	66	65	35	23	7
		XI	79	79	3	24	49	85	80	4	29	48	54	45	24	17	4
		XII	52	51	7	13	31	80	78	3	21	51	80	78	5	25	51
	Total		267	257	24	103	123	288	277	42	110	126	273	261	83	109	72
3	Liceu curs seral	XI	60	59	59	0	0	58	58	58	0	0	52	52	51	1	0
		XII	66	66	66	0	0	59	59	59	0	0	60	60	60	0	0
		XIII	55	55	54	1	0	66	66	66	0	0	60	60	60	0	0
	Total		181	180	179	1	0	183	183	183	0	0	172	172	171	1	0
4	Învățământ profesional de stat cu durata de 3 ani	IX	83	76	31	41	4	78	58	35	21	2	60	50	21	29	0
		X	72	68	26	42	0	73	64	26	35	3	69	51	2	23	26
		XI	74	65	32	33	0	68	63	32	31	0	64	61	2	27	32
	Total		229	209	89	116	4	219	185	93	87	5	193	162	25	79	58
5	Postliceala	I	52	52	9	42	1	52	52	1	49	2	55	55	3	52	0
		II	58	58	3	44	11	52	52	1	49	2	59	59	0	37	22
	Total		110	110	12	86	12	104	104	2	98	4	114	114	3	89	22

Analiza rezultatelor la examenele de absolvire pe ultimii trei ani școlari:

Forma de învățământ	Nivel	2021-2022					2022-2023					2023-2024				
		Elevi înscrși	Elevi promov.	Din care cu medii			Elevi înscrși	Elevi promov.	Din care cu medii			Elevi înscrși	Elevi promov.	Din care cu medii		
				5-6,99	7-8,99	9-10			5-6,99	7-8,99	9-10			5-6,99	7-8,99	9-10
Învățământ liceal, filieră tehnologică, curs de zi	4	29	29	-	-	-	47	47	-	-	-	46	46	-	-	-
Învățământ liceal, filieră vocațională, curs de zi	4	33	33	0	0	33	31	31	-	-	31	24	24	0	0	24
Învățământ liceal, filieră tehnologică, curs seral	4	21	16	-	-	-	44	44	-	-	-	22	22	-	-	-
Învățământ profesional de stat cu durată de 3 ani	3	40	40	-	-	-	54	54	-	-	-	58	57	-	-	-
Școala postliceală	5	58	45	0	24	21	38	38	-	5	33	37	37	0	27	10

La examenele de certificare a competențelor, nivel 4 și 5 , procentul de promovabilitate este 100%.

Rezultatele examenului de bacalaureat

Anul	Medie Admitere	Medie Bac	Poziție Națională Bac	Elevi Bac	Rată promovare de
2024	2,75	5,15	1.329	69	35,4%
2023	2,80	4,52	1.359	88	28,4%
2022	3,61	5,14	1.239	56	41,9%
2021	3,02	4,36	1.380	62	23,1%
2020		4,28	1.345	83	19,2%
2019		4,24	1.366	76	16,7%
2018		4,30	1.338	84	19,7%

La examenul de bacalaureat, procentul de promovabilitate a crescut ușor în ultimii trei ani, apropiindu-se de media de promovabilitate pe județ.

Rezultatele la evaluarea națională

	Medie Evaluare	Poziție națională	Medie Română	Medie Matematică	Medie Absolvire	Absolvenți
2024	5,31	3.769	4,92	5,70	8,52	26
2023	4,79	4.882	3,89	5,69	8,52	14
2022	4,80	5.226	4,58	5,03	8,18	20
2021	4,31	8.306	4,80	3,84	8,21	14

2.2.5. Resurse financiare

În anii financiari **2020-2023** școala noastră a beneficiat de sume de la bugetul de stat, de la bugetul local și de sursele de venit extrabugetar din: chirii, regie cămin și cantină.

Sumele alocate sunt după cum urmează:

Repartiția bugetară(lei)	2020	2021	2022	2023
Buget de stat	7601651	7353055	7732778	9506765
Buget local	726000	1 436 000	2 513000	1708000
Buget autofinanțare	324000	245000	297000	484000
BUGET TOTAL	8651651	7598055	8029778	11698765

2.2.6. Strategia privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

În unitatea noastră școlară a fost elaborată o strategie privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, care urmărește:

- ✓Restructurarea subsistemului I.T.P. avand in vedere noile finalități ale reformei profesionale inițiale;
- ✓Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială dar și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- ✓Proiectarea și elaborarea de metodologii de examinare, evaluare și certificarea competențelor profesionale dobândite;
- ✓În vederea creșterii șanselor de integrare socio- profesională, a dezvoltării capacităților de învățare permanentă se are în vedere întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de învățământ;
- ✓Din punct de vedere al parteneriatului social si a spiritului antreprenorial sa se dezvolte si sa seconsolideze cultura organizationala a unitatilor de invatamant.
- ✓Dezvoltarea educației inițiale și continue prin promovarea de reforme și furnizarea unor oferte educaționale de calitate și relevante pentru piața muncii, care să asigure oportunități egale de învățare pe tot parcursul vieții și îmbunătățirea șanselor de angajare
- ✓Dezvoltarea resurselor umane din unitatea școlară prin participarea la cursuri de formare continuă
- ✓Dezvoltarea unor rute flexibile și personalizate de învățare și carieră prin furnizarea de servicii integrate de informare, orientare și consiliere
- ✓Facilitarea inserției tinerilor pe piața muncii prin promovarea parteneriatului în educație și ocupare și dezvoltarea programelor de tranziție de la școală la locul de muncă
- ✓Creșterea nivelului de educație și formare profesională a capitalului uman prin oferirea de programe de formare profesională continuă specifice care să furnizeze competențele și abilitățile cerute pe piața muncii (în mod special pentru tineri, femei, șomeri de lungă durată, lucrători cu nivel redus de calificare, persoane în vârstă aflate în căutarea unui loc de muncă, persoane din grupurile vulnerabile)
- ✓Dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care să permită creșterea șanselor de ocupare/integrare durabilă pe piața muncii
- ✓Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale
- ✓Îmbunătățirea furnizării serviciilor publice în scopul dezvoltării socio-economice durabile, diminuării disparităților și asigurării unei bune

Subpriorități

1. Dezvoltarea capitalului uman

- ✓Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții
- ✓Asigurarea calității și managementul calității în educație și formare inițială
- ✓Dezvoltarea în cadrul sistemului național de educație și formare a serviciilor integrate de informare, orientare și consiliere privind dezvoltarea personală
- ✓Dezvoltarea resurselor umane din educație
- ✓Dezvoltarea și modernizarea ofertelor de educație inițială și continuă

2. Promovarea ocupării depline

- ✓Creșterea adaptabilității forței de muncă și a întreprinderilor
- ✓Promovarea inițiativelor pentru partenerii sociali
- ✓Îmbunătățirea tranziției de la școală la locul de muncă și promovarea culturii antreprenoriale în educație și formare

3. Promovarea incluziunii sociale

- ✓Îmbunătățirea accesului și participării la educație inițială și continuă pentru grupurile vulnerabile
- ✓Inițiative transnaționale în educație și pe piața muncii

2.2.7.INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	Protocol de predare-primire nr. 28653 din 28.09.2001	21	1534,48
2.	Cabinete		3	155,72
3.	Laboratoare		8	524,55
4.	Ateliere		6	1057,4
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport		1	422,75
TOTAL			39	3694,90

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	Protocol de predare – primire nr. 28653 din 28.09.2001	1	120,78
2.	Sală pentru servit masa		1	328,3
3.	Dormitor		41	1401,38
4.	Bucătărie		1	135,73
5.	Spălătorie		1	61,4
6.	Spații sanitare		15	118,125
7.	Spații depozitare materiale didactice		10	185,68
8.	Cabinet consiliere psihopedagogică		1	21,46
9.	Cabinet medical		1	21,23
10.	Încăpere frigorifică		1	25,83
11.	Sală pentru călcat		1	19,07
12.	Magazie depozitare		3	34,36
13.	Sală pentru centrală		1	67
TOTAL			78	2535,345

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Secretariat	Protocol de predare – primire nr. 28653 din 28.09.2001	1	20,91
2.	Spațiu destinat echipei manageriale		2	48,96
3.	Contabilitate		1	21,46
4.	Casierie		1	9,6
5.	Birou administrație		1	9,6
TOTAL			6	110

2.3 Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• toate cadrele didactice sunt calificate, 90% cu gradele didactice I, II (sursa: statisticile unității școlare); • interesul continuu pentru cursuri de formare (cursuri organizate de C.C.D. - stagii de formare continuă și perfecționare în specialitate, profesori cu doctoratul obținut. (surse: dosarul comisiei de perfecționare, dosarele personale ale cadrelor didactice) • parteneriate educaționale viabile și eficiente (sursa: acorduri formale de parteneriat și/sau colaborare cu organizații partenere (mai ales agenți economici locali, agenții de ocupare a forței de muncă, comunitatea locală); • buna colaborare cu inspectoratul școlar, unitățile școlare, și facultățile Universității Craiova (sursa: note de control a I.S.J, dosarul parteneriatelor educaționale); • unitatea școlară își are sediul pe platforma industrială a orașului în imediata apropiere a agenților economici importanți cu care are parteneriate (Cummins Generator Technologies Romania S.A., DICO S.A., FORDOTOSAN ROMÂNIA S.A) • existența cabinetelor specializate (sursa: registre privind bunurile imobile, ex. birouri, ateliere, terenuri de sport, săli de clasă, săli de instruire practică, bibliotecă, cabinetul de orientare profesională); • conectare la Internet 24 ore pe zi și a platformelor de e-learning. (sursa: analist programator); • baza materială funcțională și tradiția școlii care permit calificarea elevilor în meseriile specifice domeniului transporturi auto: tehnician în transporturi, mecanic auto, tehnician electrician-electronist auto ; • efectuarea instruirii practice și angajarea celor mai buni elevi în urma colaborării la agenții economici de profil; (sursa: contracte de parteneriat cu agenții economici) • resurse extrabugetare (sursa: evidență contabilă) ; • autori de auxiliare curriculare, curriculum în decizie locală, metodiști și formatori locali și naționali în rândul cadrelor didactice (sursa: statisticile unității școlare). • oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii (sursa: Planul de școlarizare 2024-2025); • preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii (sursa: materialele promoționale realizate, dovezi ale vizitelor și acțiunilor desfășurate în școală: fotografii, articole din presă). • aplicarea, câștigarea și derularea proiectelor cu finanțare europeană, respectiv ACREDITAREA ERASMUS+ pentru mobility of learners and staff in vocational education and training ID KA121-VET-8C2FB599 (Accesarea facilă a fondurilor europene până în anul 2027 pentru formarea profesională atât a elevilor cât și a profesorilor de la învățământul VET). • Proiectul „Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceului Tehnologic Auto Craiova”, cod F-PNRR-SmartLabs-2023-0883 • Proiectul cod SMIS: 305688 „Practică modernă pentru un viitor mai bun al absolvenților de liceu și școală profesională ”	• nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor care nu permite desfășurarea unui proces de învățământ performant, deci motivație medie a elevilor pentru performanță, (surse: statistici la nivelul unității școlare); • promovabilitate redusă la examenele naționale (surse: statistici); • rata mare de absentism și abandon școlar (sursa: statistici, baza de date a unității școlare) • nu există un sistem de identificare și înregistrare nevoilor angajatorilor (sursa: dosar proceduri) • participarea la activitățile de sprijin acordate elevilor este redusă (sursa: dosarele programelor de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat) • număr mic al mijloacelor didactice moderne în raport cu nevoile: videoproiector, flip-chart, laptop (sursa: fișele de gestiune); • interes scăzut din partea unor cadre didactice privind noutățile legislației școlare, fapt ce implică o redusă participare a acestora la actul decizional și abordarea de către cele neimplicate într-un mod neprofesional a sarcinilor de lucru • nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii (sursa: PV ședințe cu părinții); • populația școlară provenită din familii cu resurse materiale limitate și insuficienta implicare a părinților (sursa: baza de date centralizată); • colaborare insuficientă la nivelul catedrelor și între catedre • interes scăzut din partea unor cadre didactice privind noutățile legislației școlare, fapt ce implică o redusă participare a acestora la actul decizional și abordarea de către cele neimplicate într-un mod neprofesional a sarcinilor de lucru

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ; -deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere; -liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului); -existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale; -cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului; -finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi – Programul guvernamental „Cornul și laptele”, Programul „Euro 200”, „Bursele de merit și bursele de reziliență, decontarea abonamentelor elevilor care fac naveta; -existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională; -cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională: ERASMUS+, Fondul Social European, B.M.I. -planuri de școlarizare adaptate, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii; -creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare; -dezvoltarea parteneriatelor școală-operatori economici, care includ învățarea în contexte reale de muncă, pe baza contractelor de ucenicie sau a contractelor de pregătire practică. -exemple de bună practică în implicarea partenerilor sociali și a angajatorilor în programe de ucenicie sau programe de formare profesională -formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor; -nivelul ridicat al investițiilor din industria prelucrătoare; -adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) pentru competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită a forței de muncă -autorizare/acreditare a unităților IPT în calificări noi, în concordanță cu noile tehnologii ale operatorilor economici -certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal la nivel național sau european; -redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice.Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei. Generalizarea practicilor educaționale inovatoare conduce la modernizarea actului educațional tradițional; -unitatea școlară are oportunitate să se implice în rezolvarea problemelor de mediu, prin implicarea în proiecte ecologice. O atenție deosebită trebuie acordată economisirii la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.	•Insuficienta implicare a agenților economici în procesul de certificare a rezultatelor învățării •scăderea populației de vârstă școlară datorită scăderii natalității, creșterii migrației și mortalității •abandonul școlar datorită decalajului dintre opțiunile absolvenților •învățământului gimnazial pentru traseul de educație și formare profesională și performanțele educaționale ale acestora . •Schimbări legislative privind educația, sectorul economic și piața muncii care pot introduce distorsiuni ale dezvoltărilor previzionate •Alocarea insuficientă de resurse financiare necesare formării profesionale inițiale, mai cu seamă pentru instruirea practică și pentru evaluarea și certificarea rezultatelor învățării •Sprijinul financiar limitat, care nu acoperă integral nevoile de cazare, masă, transport școlar pentru tinerii înrolați în formarea profesională în campusurile școlare/centrelor de formare profesională, mai ales pentru cei din mediul rural și din medii defavorizate, precum și pentru populația romă •Proceduri birocratice de accesare a fondurilor europene

În urma **analizei SWOT**, indiferent de strategia stabilită, procesul decizional trebuie să includă următoarele elemente prioritare:

1. *Construiește* pe Punctele Tari
2. *Elimină* Punctele Slabe
3. *Exploatează* Oportunitățile
4. *Îndepărtează* Amenințările.

Acțiuni derulate la nivelul școlii pentru:

- atragerea elevilor și realizarea planului de școlarizare propus:

- elaborarea ofertei educaționale ținând cont de concluziile din Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional și Planul Local de Acțiune;
- participarea la Târgul de Oferte Educaționale organizat la nivel de județ;
- organizarea vizitelor pentru elevi în scopul cunoașterii bazei materiale a școlii și a ofertelor educaționale;
- mediatizarea rezultatelor obținute de elevi ;

- reducerea abandonului școlar și a absenteismului:

- realizarea bazei de date cu elevii cu nevoi speciale;
- organizarea ședințelor cu părinții;
- analize periodice ale frecvenței și monitorizarea prezenței elevilor la cursuri;
- consilierea elevilor și părinților în cadrul cabinetului de consiliere psihopedagogică;
- încheierea parteneriatului cu Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, în vederea desfășurării unor activități de consiliere în cadrul orelor de dirigiență și consilieri individuale;

- derularea unui proces instructiv – educativ de calitate:

- încadrarea personalului didactic pe baza competențelor dobândite;
- întocmirea schemelor orare și orarului școlii respectând cerințele psihopedagogice;
- respectarea programului de către toți actorii actului educațional;
- derularea unui proces instructiv axat pe dobândirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale : comunicarea, lucrul în echipă , gândirea critică , asumarea Responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial,lărgirea domeniului ocupațional prin derularea unor activități cu caracter educativ;

- dezvoltarea personală și formarea continuă a corpului profesoral:

- conștientizarea cadrelor didactice tinere despre importanța formării continue și a obținerii gradelor didactice;
- mediatizarea cursurilor de formare organizate de către Casa Corpului Didactic sau alte instituții de învățământ superior;
- crearea oportunităților de participare a corpului profesoral la programele de formare interne și internaționale;

- dezvoltarea bazei didactico-materiale:

- utilizarea fondurilor extrabugetare pentru achiziționarea de noi echipamente și aparatură necesare în laboratoare și ateliere;
- derularea acțiunilor în vederea accesării fondurilor oferite de către Comunitatea Europeană pentru dezvoltarea bazei materiale care să asigure dobândirea de competențe și abilități practice de către elevi.

- asigurarea unui climat favorabil;

- asigurarea unor săli de clasă corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ, din punct de vedere al luminozității, încălzirii, dimensiunilor și dotării cu mobilier specific;
- asigurarea unui climat de siguranță fizică;
- crearea și menținerea unei atmosfere de colaborare între toate cadrele didactice în vederea promovării celor mai valoroase idei și soluții, între cadrele didactice și elevi, între cadrele didactice și părinți;
- organizarea de acțiuni comune profesori-elevi în scopul creării unui mediu de lucru plăcut și constructiv.

- calificări și curriculum

- au fost elaborate de către toate cadrele didactice planificări calendaristice anuale în conformitate cu programele școlare în vigoare, plecându-se de la analiza și lectura atentă a programei, componenta fundamentală fiind cea referitoare la sistemul de competențe specifice și conținuturi.

-cadrele didactice au elaborat proiecte ale unităților de învățare și ale lecțiilor; conținuturile proiectelor didactice s-au aflat în concordanță cu planificările realizate, avându-se în vedere specificul și gradul de adecvare a obiectivelor .

- conținuturile învățării au fost adaptate la posibilitățile de învățare ale elevilor.

- au fost utilizate metode participativ-active.

-opțiunile și C.D.L.- urile la nivelul școlii au fost proiectate și elaborate pe ani de studiu și specializări.
-în proiectarea C.D.L.- urilor au fost consultați și agenții economici cu care unitatea noastră școlară are parteneriate educaționale

- consiliere și orientare profesională a elevilor

-la toate clasele terminale au fost aplicate teste de interese și aptitudini care îi ghidează pe elevi în alegerea profesiei.

-s-a prezentat elevilor mapa cu domeniile, calificările ocupaționale și traseul formării profesionale, acestea cuprinzând informații detaliate despre fiecare meserie sau profesie în parte și informații suplimentare cu privire la locurile unde se mai pot documenta în privința profesiei alese.

- colaborarea cu părinții și partenerii sociali

- **cu părinții** - la început de an școlar au fost constituite la nivelul fiecărei clase comitetele de părinți, dintre membrii cărora a fost constituit ulterior la nivelul școlii Comitetul Reprezentativ al Părinților, cu care s-a încheiat un acord de parteneriat. Majoritatea membrilor comitetelor de părinți pe clasă au răspuns chemărilor școlii, răspunzând la solicitările dirigintilor și ale conducerii școlii pentru rezolvarea unor situații legate de absentism sau abateri disciplinare și participând la ședințele organizate la nivelul unității sau la lectoratele cu tematică educativă și la orele de consiliere pentru părinți, organizate conform prevederilor Anexei 1 la Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

- cu agenții economici

Unitatea școlară a încheiat convenții de colaborare cu S.C. DICO România S.R.L; FORD OTOSAN ROMÂNIA S.A; S.C. CUMMINS GENERATOR TECHNOLOGIES România S.A; S.C. PEUGEOT-SIMODE Impex S.R.L, S.C. AUTOZON S.R.L; S.C. SKODA-AUTEC AUTOTECHNIK S.R.L; RM MOTORS COMPANY S.R.L; S.C. LIMROM S.R.L; , S.C. STIVO S.R.L; SC PRIMO MOTORS S.R.L; SERVICE AUTO RAY S.R.L.

Din punct de vedere al școlii parteneriatul oferă:

- interes pentru domenii prioritare de activitate la elevi;
- realizarea de CDL-urilor în concordanță cu competențele cerute la viitorul loc de muncă;
- efectuarea orelor de instruire practică și practică comasată de către elevi la potențialul angajator;
- cunoașterea de către elevi a competențelor și abilităților cerute de angajator;
- formarea unor atitudini pozitive privitoare la programul de lucru, integrarea rapidă în noul colectiv și cunoașterea rolului în echipă;
- mediatizarea învățământului tehnic și profesional.
- Parteneriatul este avantajos din punct de vedere al angajatorului, determinând:
- buna cunoaștere de către angajatori a viitorilor angajați;
- selectarea celor mai buni elevi;
- lărgirea orizontului cunoașterii sistemului educațional;
- realizarea de beneficii prin utilizarea muncii elevilor;

2.4.Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Obiectivul strategic al Uniunii Europene este ca „Uniunea Europeană să devină cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de creștere economică durabilă, cu mai multe locuri de muncă și o mai mare coeziune socială”.

O creștere economică se poate realiza numai printr-o rețehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional național și european.

Pentru îndeplinirea acestor deziderate trebuie soluționate următoarele probleme care s-au identificat la nivelul unității noastre de învățământ:

I.

- nu există un sistem de identificare și înregistrare a nevoilor angajatorilor;
 - școala nu poate oferi cadrul real de lucru;
 - număr mic al mijloacelor didactice moderne în raport cu nevoile de instruire practică.
 - neconcordanța între reglementările în vigoare privind organizarea activității de pregătire practică și posibilitățile agentului economic de a asigura puncte de lucru pentru toți elevii clasei;
 - reticența agenților economici de a lucra cu elevi, fie ca urmare a responsabilităților pe care ar trebui să și le asume (protecția muncii, asigurarea tutorilor etc.), fie ca urmare a problemelor pe care elevii pot să le creeze;
- În acest context s-a stabilit ca prioritate:

Prioritatea 1 - Îmbunătățirea ofertei educaționale prin dezvoltarea parteneriatului social

Obiective:

01. Dezvoltarea parteneriatului școală agent economic pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii și integrarea socio-profesională a absolvenților.

II.

- reticența elevilor de a se înscrie la calificările de învățământ profesional existente, deși sunt compatibile cu cele din U.E. și sunt cerute pe piața muncii.

–rata mare de absenteism și abandon școlar, îndeosebi la elevii proveniți din familii cu venituri mici și din mediul rural;

–număr mare de elevi provenind din familii dezorganizate, cu părinți șomeri sau plecați în străinătate, navetiști;

În acest context s-a stabilit ca prioritate:

Prioritatea 2 Creșterea participării în IPT și reducerea absenteismului și abandonului școlar

Obiective:

01 Corelarea competențelor dobândite de elevi în școală cu competențele cheie necesare integrării în spațiul european;

02 Participarea la programe de perfecționare/specializare pentru cadrele didactice de discipline tehnice pentru noile tehnologii și în conformitate cu cerințele agenților economici parteneri;

03 Monitorizarea și analiza inserției absolvenților.

III.

–nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor care nu permite desfășurarea unui proces de învățământ performant;

–motivația scăzută din partea cadrelor didactice;

–dotarea necorespunzătoare a laboratoarelor, atelierelor și cabinetelor;

–promovabilitate redusă la examenele naționale.

În acest context s-a stabilit ca prioritate:

Prioritatea 3 Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiective:

01. Participarea cadrelor didactice la programe de perfecționare în vederea implementării în actul educațional a metodelor didactice, moderne, interactive, centrate pe elev.

02. Ameliorarea rezultatelor la examenele naționale prin dezvoltarea și implementarea programelor de pregătire suplimentară.

03. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale și dezvoltarea bazei-tehnico materiale în concordanță cu nevoile de formare ale educabililor.

IV.

-lipsa de motivație a elevilor pentru pregătirea profesională și personală;

-neimplicare în activități de cooperare europeană și parteneriate cu școli din țări europene.

În acest context s-a stabilit ca prioritate:

Prioritatea 4 - Dezvoltarea de parteneriate cu instituții naționale și europene în domeniul formării profesionale.

Obiective:

01. Inițiere și implementarea de proiecte cu finanțare europeană

02. Dezvoltarea schimbului de bune practici în vederea participării la piața muncii europen

PARTEA a III-a- PLAN MANAGERIAL 2024-2025

OBIECTIVUL STRATEGIC 1 Îmbunătățirea ofertei educaționale prin dezvoltarea parteneriatului social în vederea realizării de 100% a planului de școlarizare							
OS 1.1. Dezvoltarea parteneriatului școală agent economic pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii și realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%							
Activități	Termen	Responsabil	Resurse			Indicatori de performanță	Modalități de monitorizare a activității
			Umane	Materiale	Financiare		
A1.1.1 Realizarea unei diagnoze a evoluției pieței muncii în vederea stabilirii planului de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026	octombrie 2024	Director, Director adjunct	Membrii catedrei Tehnologii	Consumabile	Bugetate	Obținerea cererii pieței muncii cel puțin de la firmele partenere	Ședințe de lucru Respectarea termenelor
A1.1.2. Investigarea nevoilor de forță de muncă la nivelul județului Dolj – colectarea și centralizarea solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizare în IPT	octombrie – noiembrie 2024	Director, Director adjunct	Membrii comisiei Tehnologii	Consumabile	Bugetate	Solicitări ale operatorilor economici pentru IPT dual și profesional pentru cel puțin 5 calificări	Transmiterea la timp de către operatorii economici ale solicitări de școlarizare către ISJ sau liceu
OS 1.2 Promovarea ofertei școlare pentru absolvenții de clasa a VIII-a din Craiova și localitățile limitrofe							
A1.2.1 Consultarea comisiei de curriculum în vederea stabilirii ofertei educaționale	februarie 2025	Director, Director adjunct	Membrii comisiei de curriculum CP si CA	Consumabile	Bugetate	Oferta educațională pentru anul școlar 2025-2026	Întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
A1.2.2. Programarea și realizarea activităților de promovarea a ofertei educaționale a școlii	martie-mai 2025	Directori, Comisia de curriculum	Cadrele didactice Absolvenți angajați Operatori economici	Broșura cu oferta școlară Prezentări PPT	Extrabug etare	Identificarea a cel puțin 3 activități de promovare a ofertei educaționale	Întâlniri de lucru înainte și după fiecare activitate de promovare

Evaluarea obiectivului este efectuată prin realizare ofertei școlare pentru anul 2025-2026 și măsurarea impactului se va face prin numărul elevilor înscriși la calificările din oferta școlara pentru anul următor.

Prin realizarea acestui obiectiv se va asigura desfășurarea practicii la operatorii economici, deci oferirea cadrului real de lucru și rezolvarea problemei legată de numărul mic al mijloacelor didactice moderne în raport cu nevoile de instruire practică.

OB. STRATEGIC 4 Dezvoltarea de parteneriate cu instituții naționale și europene în domeniul formării profesionale pentru elevii de la toate calificările profesionale							
OS 4.1. Implementarea de proiecte cu finanțare europeană prin obținerea acreditării Erasmus+ în domeniul de mobilitate în domeniul VET pentru cel puțin 5 ani							
Activități	Termen	Responsabil	Resurse			Indicatori de performanță	Modalități de monitorizare a activității
			Umane	Materiale	Financiare		
A4.1.1 Realizarea analizei nevoii de formare a elevilor	Sept. 2024	Director, Director Adj.	Elevii	Chestionare on-line	Bugetate	5-10 elevii pentru fiecare calificare care dorește formarea în UE	Monitorizarea chestionarelor de nevoi a elevilor
A4.1.2.Semnarea protocoalelor de parteneriat	Oct. 2024	Echipa manageriala Coordonator proiect	Director Coordonatorul proiectului Partenerii europeni	Memorandumuri de înțelegere pentru 2024-2025	Bugetate	Cel puțin 2 Memorandumuri de înțelegere cu organizații partenere din Europa	Ședințe de lucru Respectarea termenelor
OS 4.2. Dezvoltarea schimbului de bune practici cu școli din județ pentru cel puțin 6 cadre didactice în vederea informării privind participarea la mobilități Erasmus+.							
A4.2.1 Consultarea calendarului cu activități metodice, științifice și culturale pe site-ul CCD Dolj	Noiem. 2024	Director, Director Adj	Cadre didactice	Formularul de înscriere	Extrabugetare	Identificarea a cel puțin 2 activități metodice referitoare la proiectele Erasmus+	Respectarea termenelor de înscriere
A4.2.2 Participarea la activități metodice, științifice și culturale care au ca tematică mobilități Erasmus+	Dec 2024 Iunie 2025	Director, Director Adj	Cadre didactice	Activitățile metodice	-	Cel puțin 6 C.D. participă la activitățile metodice	Adeverințe de participare pentru cel puțin 6 C.D.

DIRECTOR,
PROF. TROANȚĂ NICOLETA

DIRECTOR ADJUNCT,
PROF. PETRESCU MARIANA

PARTEA a IV-a - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Monitorizarea și evaluarea Planului de Acțiune a Școlii – revizuit, la toate nivelurile (operațional, echipă) va urmări:

- modul de implementare a acțiunilor; efectul acțiunilor (benefic/nebenefic; așteptat/neșteptat; util/inutil etc.)
- reformularea unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat;
- informarea factorilor interesați (manageri, personal, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării Planului de Acțiune a Școlii;
- conștientizarea greșelilor și evitarea altora în continuarea aplicării Planului de Acțiune a Școlii
- sărbătorirea succeselor în revizuirea Planului de Acțiune a Școlii.

Existența responsabilității față de Planul de Acțiune a Școlii, implică în elaborarea sa, o mare varietate de factori interesați direct sau indirect.

Revizuirea Planului de Acțiune a Școlii nu trebuie să constituie rodul activității exclusiv a echipei manageriale, cu cât activitatea de revizuire include mai multe procese de analiză și evaluare, cu atât mai ușor va putea fi implementat, implicând toți factorii interesați în acest proces.

Pentru obținerea informațiilor și datelor necesare revizuirii Planului de Acțiune a Școlii, echipa de lucru a avut consultări și discuții cu:

- cadre didactice
- personal auxiliar didactic și nedidactic
- elevi
- părinți
- agenția pentru ocuparea forței de muncă
- angajatori și asociații ale angajatorilor
- reprezentanți ai Consiliului Local și Consiliului Județean

Activitatea de revizuire a Planului de Acțiune a Școlii 2013-2020, implică trei categorii de acțiuni:

a) Identificarea factorilor interesați care pot avea un anumit impact asupra dezvoltării școlii și/sau care pot fi beneficiarii serviciilor sau produselor școlii.

b) Stabilirea modalității de lucru pentru planificare și întocmirea planului de proiect pentru revizuirea PAS. Modalitatea de lucru trebuie să includă următoarele:

- discuții cu membrii personalului referitoare la: ce își dorește școala să devină în viitor, cum își percepe școala rolul său în cadrul comunităților locale, județene și regionale, modul în care contribuția școlii trebuie/ ar putea fi integrată cu cea a altor școli, modul în care aria sa de

activități ar putea să se schimbe în viitor, de exemplu prin oferirea mai multor servicii educaționale pentru adulți. Membrii personalului din cadrul organizației trebuie să împărtășească un scop comun.

- analiza mediului extern – identificarea seturilor de date care trebuie colectate (seturile de date stabilite de comun acord a fi colectate trebuie clar definite)

- aplicarea unui model de auto-evaluare – în ce mod se va realiza, care vor fi termenii de realizare, care va avea sa de cuprindere

- stabilirea surselor de date /informații care se vor utiliza, stabilirea responsabilității pentru colectarea datelor și a termenelor pentru această activitate

- planificarea analizării datelor – cine va face acest lucru și care este termenul limită

- stabilirea de comun acord a unei modalități și a responsabilității pentru formularea concluziilor care rezultă din analiza mediului intern și extern – în ce mod vor fi verificate aceste concluzii cu factorii interesați

- mecanismele pentru formularea și convenirea obiectivelor și țințelor

- introducerea elementelor de planificare operațională prin implicarea unui număr mare de membri ai personalului, de exemplu prin întâlniri ale echipelor de lucru

- modul în care alte activități, de exemplu activitățile de elaborare a planurilor privind parteneriatele locale sau desfășurarea autoevaluării, vor fi integrate într-un singur plan de acțiune

- introducerea elementelor de planificare operațională prin implicarea unui număr mare de membri ai personalului, de exemplu prin întâlniri ale echipelor de lucru

- modul în care alte activități, de exemplu activitățile de elaborare a planurilor privind parteneriatele locale sau desfășurarea auto-evaluării, vor fi integrate într-un singur plan de acțiune

- scrierea planului – de către cine. Formatul în care va fi distribuit – prin internet, în format letric.

c) Programarea unui anumit timp pentru a face posibilă îndeplinirea sarcinilor de revizuire a planului.

4.1. Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale comisiilor metodice, comisiei diriginților, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității unității școlare (rapoarte ale comisiilor metodice, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Dolj
- PRAI Regiunea Sud- Vest Oltenia 2016-2025
- PLAI 2016-2025 Dolj
- Date statistice – AJOFM Dolj
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ Dolj și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- Rapoarte scrise în urma vizitelor de evaluare ARACIP

4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- ✓ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru asigurarea calității în educație;
- ✓ revizuire periodică și corecții;
- ✓ înregistrarea rezultatelor obținute în diferite etape de aplicare a PAS-ului și compararea cu rezultatele așteptate;
- ✓ aplicarea anumitor criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii -formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- ✓ urmărirea eficienței utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp;
- ✓ evaluarea calității și eficienței managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;
- ✓ activități de bilanț semestrial;
- ✓ evaluarea noilor experiențe și modele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.
- ✓ analizarea cauzelor eventualelor eșecuri în atingerea țințelor propuse în planul operațional.

ANEXE

Anexa 1

ACTIVITĂȚI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	ELABORAREA PROCEDURILOR PENTRU ACTIVITĂȚILE DIN CAMINUL-INTERNAT	6, 6	-îmbunătățirea activității în caminul internat -îmbunătățirea eficacității activității educaționale	16.10.2023	31.10.2023
Responsabilități: -pedagogii școlari- identificare activități neprocedurate -supraveghetorul de noapte- identificare activități neprocedurate pedagogii școlari / supraveghetorul de noapte- elaborare proceduri -director/CEAC- aprobare proceduri -CEAC-informarea factorilor interesați -CEAC/director-monitorizare implementare proceduri					
Indicatori realizare: 100% din activitățile neprocedurate din caminul internat vor fi procedurate					
Comentarii:					
• Concluzii: -nu toate activitățile sunt procedurate -se recomandă pedagogilor școlari să continue procedurarea activităților, în special a celor legate de pregătirea temelor elevilor					
• Realizat în proporție de 50 %					
• Lecții învățate: Activitatea în caminul internat este mult mai eficientă dacă toate activitățile sunt procedurate					
2	IMBUNĂTĂȚIREA PARTICIPĂRII PĂRINȚILOR ȘI REPREZENTANȚILOR COMUNITĂȚII LA ACTIVITĂȚILE EXTRACURRICULARE	2, 2	-Îmbunătățirea relației școală-parinți Îmbunătățirea relației școală-comunitate locală	15.01.2024	31.05.2024
Responsabilități: - coordonatorul proiecte și programe educaționale- organizarea activităților extracurriculare în parteneriat cu reprezentanții comunității și părinții -director, director adj. - monitorizarea activităților desfășurate					
Indicatori realizare: cel puțin 5 activități extracurriculare organizate în parteneriat cu reprezentanții comunității locale și părinți					
Comentarii:					
• Concluzii: -se recomandă continuarea activității și în anul școlar următor					
• Realizat în proporție de 100 %					
• Lecții învățate: -întreaga activitate extracurriculară este mult mai eficientă dacă se realizează implicarea părinților și agenților economici parteneri					
3	MONITORIZAREA COMPLETĂRII DOCUMENTELOR ȘCOLARE	6, 6	- reducerea procentului de eroare în înscrierile documentelor școlare	01.11.2023	29.11.2023

Responsabilități: -CEAC - comunicarea procedurii cadrelor didactice - CEAC - constituirea subcomisiilor de monitorizare CEAC- analiza implementarii procedurii de monitorizare - CEAC- elaborarea raportului de monitorizare cataloage scolare
Indicatori realizare: -100% cataloagele scolare monitorizate -80% foi matricole monitorizate
Comentarii:
• Concluzii: -numarul erorilor din inscrierile din documentelor scolare a scazut semnificativ in urma monitorizarii completarii acestora -se recomanda continuarea activitatii de monitorizare a completarii documentelor scolare -se recomanda monitorizarea completarii documentelor scolare pe tot parcursul anului scolar
• Realizat în proporție de 100 %
• Lecții învățate: -in completarea documentelor scolare este importanta monitorizarea realizata de o subcomisie coordonata de CEAC

Activități de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	EVALUAREA GRADULUI DE INTEGRARE SOCIO-PROFESIONALA A ABSOLVENȚILOR	Traseul de carieră al absolvenților	-cresterea gradului de insertie socio-profesionala a absolventilor	15.11.2023	29.11.2023
Responsabilități: -CEAC- elaborare fisa monitorizare -profesori-diriginti- completarea fiselor monitorizare absolventi, raportare situatii -CEAC-raport de monitorizare, analiza integrarii absolventilor					
Indicatori realizare: cel puțin 80% din absolventi monitorizati din punct de vedere al integrarii socio-profesionale					
Comentarii:					
• Concluzii: -se recomanda actualizarea procedurii de monitorizare a integrarii socio-profesionale -se recomanda implicarea tuturor profesorilor diriginti in aceasta activitate, in sensul respectarii procedurii si a termenelor					
• Realizat în proporție de 100 %					
• Lecții învățate: -monitorizarea integrarii socio-profesionale sta la baza analizei colaborarii cu agentii economici parteneri si la stabilirea planului de scolarizare pentru anul scolar urmator					
2	EVALUAREA SATISFACTIEI ELEVILOR DIN CAMINUL INTERNAT AL UNITATII SCOLARE	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	-eliminarea disfuncționalitatilor din activitatea desfășurată în caminul internat al unitatii scolare -cresterea gradului de ocupare a caminului internat	20.05.2024	27.05.2024

Responsabilități: -CEAC-elaborare chestionare

-pedagogii scolari-aplicare chestionare, colectare chestionare

-CEAC-interpretare rezultate chestionare

Indicatori realizare: -aplicarea chestionarelor la cel puțin 80% din esantionul stabilit

Comentarii:

- **Concluzii:** -se recomanda continuarea activitatii si in anul scolar urmator
-se recomanda diversificarea tipurilor de chestionare aplicate elevilor si a modalitatilor de sondare a acestora
-se recomanda analiza chestionarelor aplicate si prezentarea acesteia consiliului profesoral
- **Realizat în proporție de 50 %**
- **Lecții învățate:** -disfuncționalitățile privind anumite activități din camin sunt diminuate dacă sunt aplicate chestionare elevilor